



® INTERNATIONAL
TALENT ACADEMY

ООО «Talents Academy»
г. Ташкент, Мирзо-Улугбекский район,
Массив Ц1, Буюк Ипак Йули
Юнусабадский ф-л ЧАКБ «ORIENT FINANS»
Р/С 20208000905467408001 МФО 01071
ИНН 309075027 ОКЭД 85600

Политика оценивания детского сада и начальной школы

Обновлено: Август 2025

Утверждено

Директор школы

Дата: 10.09.2025

Юсупова Л.Ч.

Содержание

1. Общие положения

- 1.1 Руководящие принципы
- 1.2 Философия оценивания
- 1.3 Политика оценивания и Портрет учащегося IB
- 1.4 Политика оценивания и интернациональное мышление
- 1.5 Определения

2. Процедура оценивания в детском саду (KG)

- 2.1 Направления диагностики
- 2.2 Карта развития ребенка
- 2.3 Принципы проведения наблюдений
- 2.4 Дополнительные инструменты мотивации и фиксации прогресса

3. Процедура оценивания в начальной школе (PYP)

- 3.1 Оценивание по уровню достижения
- 3.2 Критериальное оценивание в PYP
- 3.3 Принципы и виды оценивания в программе PYP
- 3.4 Предварительное оценивание (Pre-assessment)
- 3.5 Формативное оценивание (Formative assessment)
- 3.6 Суммативное (итоговое) оценивание (Summative assessment)
- 3.7 Развитие метапредметных навыков (ATL skills)
- 3.8 Описание уровней достижения для всех предметных групп PYP
- 3.9 Соотношение уровней достижения, процентов и государственной шкалы оценивания
- 3.10 Система оценивания основана на индивидуальном уровне.

4. Отчетность о результатах образовательного процесса

- 4.1 Платформа EduPage
- 4.2 Отчеты об успеваемости учащихся (Progress Report)
- 4.3 Портфолио работ
- 4.4 Трехсторонняя конференция
- 4.5 Выставка итоговых проектов исследования (PYP Exhibition)

5. Процесс пересмотра политики

6. Ссылки и ресурсы

1. Общие положения

Видение ITA — создание сообщества быть сообществом единомышленников, которые помогают молодым людям раскрыть свой потенциал, быть осознанными и ответственными за формирование лучшего мира.

Наша миссия: Мы формируем новое поколение счастливых и гармоничных людей, раскрывая их потенциал через создание благоприятной образовательной среды и обучения с вызовом.

Наши ценности:

- экологичность
- уважение
- прозрачность
- командная работа
- индивидуальность
- осознанность
- равенство

1.1 Руководящие принципы.

Оценивание — неотъемлемая составляющая учебного процесса в программе Международного Бакалавриата (International Baccalaureate, далее — IB). Оно согласуется с Миссией Программы IB и другими политиками: Языковой политикой, Политикой академической честности и Инклюзивной Политикой.

Целью настоящей Политики оценивания является установление способов и технологий оценивания знаний, умений и навыков учащихся по программе IB Primary Years Programme (далее - PYP) и ФГОС, а также прав, обязанностей и ответственности всех участников в отношении оценивания на разных стадиях образовательного процесса.

Администрация International Talent Academy (далее - ITA) создает все необходимые условия для реализации Политики оценивания в рамках программы PYP, включая контроль за соблюдением ее положений как на этапе обучения, так и на стадии итогового оценивания. Политика подлежит пересмотру не реже 1 раза в год для оптимизации образовательного процесса с учетом изменений, накопленных в практике преподавания.

1.2 Философия оценивания

В ITA мы стремимся привлечь всех учащихся к осмысленному образовательному опыту, чтобы они смогли взять на себя ответственность за собственное обучение и подготовиться к вызовам в локальном и глобальном контексте.

Оценивание в ITA призвано способствовать достижению учебных целей и идеологических ценностей программы IB, нацеленной на воспитание интернационально мыслящих личностей, которые признавая свою общечеловеческую принадлежность и общую ответственность за судьбу планеты, помогают миру быть лучше.

1.3 Политика оценивания и Портрет учащегося IB

Учебная программа и Политика оценивания в ITA направлены на развитие у учащихся навыков обучения на протяжении всей жизни, критического мышления, креативности, умения работать в команде, эффективной коммуникации, заботы об окружающем мире и личной активной гражданской позицией, иными словами всех аспектов Портрета учащегося IB, и способствуют формированию гармоничной личности учащегося IB.

1.4 Политика оценивания и интернациональное мышление

Согласно миссиям IB и нашей школы, политика оценивания отражает интернациональный характер программы. Она гарантирует, что при оценивании отсутствует предвзятое отношение к представителям иных культур, в достаточной мере учитываются потребности учащихся, использующих для работы иностранный язык, и применяется терпимый подход в части оценки языковой точности при выполнении заданий, предлагаемых на иностранном языке.

1.5 В политике используются следующие определения:

- 1) Международный бакалавриат (далее МБ)** — международная некоммерческая организация, имеющая консультативный статус в Европейском совете и реализующая образовательные программы для начальной школы (Primary Years Program), средней школы (Middle Years Program), старшей школы (Diploma Program) и программы профессионального образования (Careers Program).
- 2) Оценка** — число, характеризующее уровень успеваемости учащегося.
- 3) Критерии оценки** - цели обучения, которые преобразуются в критерии для определения образовательных достижений учащихся на основе выполненной работы. Цели и критерии устанавливаются МБ.
- 4) Оценка на основе критериев** - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными критериями, установленными МБ и известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, родителям или другим законным представителям).
- 5) Оценивание** — процесс получения информации о прогрессе и развитии ребёнка с целью дальнейшего планирования образовательного процесса; в дошкольном блоке реализуется в форме систематического диагностического наблюдения и фиксации данных в Карте развития.
- 6) Итоговый уровень достижения** - оценка, проводимая для определения уровня знаний и навыков, которые учащиеся освоили к концу юнита.
- 6) Подходы к обучению** - навыки обучения на протяжении всей жизни, направленные на развитие навыков общения, социализации, самоуправления, исследования и мышления.
- 7) Трансдисциплинарное обучение** - обучение, в котором участвуют две или более предметных групп, основанное на общих концепциях, глобальных контекстах, предметном содержании или проблемах, в результате чего получается общий

продукт, который оценивается на основе определенных критериев IB для трансдисциплинарных исследований.

8) **Предварительное оценивание (pre-assessment)** — это первый этап оценивания, который проводится перед началом нового блока обучения или темы. Его цель — выявить предварительные знания, навыки, понимание и интересы учащихся, чтобы учитель мог адаптировать обучение к их уровню и потребностям.

9) **Юнит планер** - запланированная группа уроков, в которой прописаны темы, цели, глобальный контекст, ключевые и связанные концепции, постановка исследования, определяющая содержание, структуру, типы заданий формативных и итоговых работ.

10) **Уровни достижения** — это система описательных критериев, используемая в начальной школе вместо традиционных оценок. Они отражают степень понимания и применения учащимися концепций и навыков в различных предметных группах.

11) **Программа РYP** — это международная образовательная программа для детей в возрасте от 3 до 11 лет, разработанная Международным бакалавриатом (IB). Она направлена на развитие целостного мышления, исследовательских навыков и понимания междисциплинарных связей через концептуальное обучение.

12) **Выставка РYP** — это кульминационное в рамках Начальной школы (РYP), которое проводится в последний год программы. Это исследовательский проект, в ходе которого учащиеся демонстрируют свою способность применять знания, навыки и концепции, приобретенные в течение обучения.

13) **Формативное оценивание** — это процесс текущей оценки знаний, навыков и понимания учащихся в ходе изучения тематического юнита. Оно носит вспомогательный характер и направлено на подготовку учащихся к успешному выполнению итогового (суммативного) оценивания.

14) **Суммативное (итоговое) оценивание** — это процесс оценки уровня знаний, навыков и понимания учащихся после завершения изучения тематического юнита. Оно проводится в соответствии с установленными критериями и служит для определения степени достижения образовательных целей.

15) **Трехсторонняя конференция** — это встреча между учителем, учеником и родителем, в ходе которой обсуждается процесс обучения, достижения и области для развития.

16) **Карта развития ребёнка** — основной инструмент фиксации индивидуального прогресса воспитанника дошкольного блока по всем областям развития, заполняемый педагогами и специалистами на основе наблюдений и диагностики.

17) **Диагностическое оценивание** — в дошкольном блоке это плановое наблюдение и тестирование по ключевым направлениям развития (физическое, когнитивное, речевое, эмоционально-волевое, коммуникативное, языковое) с целью выявления уровня освоения ожидаемых результатов и планирования индивидуальной поддержки.

18) **IB профиль воспитанника** — совокупность качеств, формируемых в рамках программы IB, которые фиксируются и развиваются как в РYP, так и в дошкольном блоке через наблюдения, игровые активности и целенаправленную работу педагогов.

19) **Class Dojo** — приложение для учителей, родителей и учеников, предназначенное для создания позитивной атмосферы в классе и улучшения общения между всеми участниками образовательного процесса. Оно предоставляет

инструменты для поощрения учеников, общения с родителями, а также обмена фотографиями и сообщениями о достижениях детей.

20) **EduPage** – это образовательная онлайн-платформа, предназначенная для управления учебным процессом. Она позволяет учителям, учащимся и родителям получать доступ к расписанию, домашним заданиям, оценкам, учебным материалам и другим важным образовательным данным.

21) **Отчет об успеваемости (Progress Report)** – это отчет о достижениях учащегося в РУП, предоставляемый после завершения двух тематических юнитов. Он включает уровни освоения предметных областей, а также письменные комментарии учителя, в которых отмечаются сильные и слабые стороны ученика и предлагаются рекомендации для дальнейшего улучшения.

22) **ATL (Approaches to learning)** - это система метапредметных навыков, которая помогает учащимся учиться осознанно и эффективно. В РУП они включают коммуникацию, социальные навыки, самоорганизацию, исследовательские и мыслительные навыки.

2. Процедура оценивания в детском саду (KG)

В дошкольном блоке ИТА количественного оценивания нет. Контроль развития ребёнка осуществляется посредством систематических диагностических оцениваний, проводимых трижды в год:

- **Первичное наблюдение (1 диагностика)** — 5–6 неделя 1 юнита
- **Промежуточное наблюдение (2 диагностика)** — 2–4 неделя 4 юнита
- **Итоговое наблюдение (3 диагностика)** — 1–2 неделя 6 юнита

2.1 Направления диагностики

1. **Карта развития ребёнка** — включает наблюдения воспитателя, педагога по физической культуре и музыке по всем областям развития в соответствии с Государственной учебной программой «Ilk qadam» для ДОО РУз.
2. **Английский язык** — диагностика знаний и навыков владения английским языком.
3. **Логопед** — оценка речевого развития.
4. **Психолог** — диагностика высших психических функций (внимание, память, мышление, речь, воображение) и эмоционально-волевой сферы.

2.2 Карта развития ребёнка

Карта развития является основным документом, фиксирующим прогресс по всем областям.

- **Первичное наблюдение** — определяет исходный уровень, сильные стороны и потребности ребёнка.
- **Промежуточное наблюдение** — позволяет оценить динамику и скорректировать образовательный процесс.
- **Итоговое наблюдение** — определяет достигнутые результаты и план дальнейшего развития.

Уровни прогресса:

- **Н** — не наблюдается или наблюдается редко.
- **И** — иногда наблюдается.
- **Ч** — часто наблюдается.

- У — устойчиво наблюдается.

2.3 Принципы проведения наблюдений

- В привычной обстановке ребёнка.
- В течение не менее двух недель для объективности.
- С привлечением мнений родителей и специалистов.
- С фиксацией интересов, склонностей и особенностей общения ребёнка.

2.4 Дополнительные инструменты мотивации и фиксации прогресса

- **Class Dojo** — приложение для поощрения положительного поведения, формирования культуры группы, отслеживания динамики социальных и коммуникативных навыков.
- **IB профиль воспитанника** — в каждом юните выделяются 2–3 профиля, по которым ведётся наблюдение и фиксируются достижения ребёнка (с помощью жетонов в индивидуальной копилке). В конце юнита проводится ассамблея с подведением итогов.

3. Процедура оценивания в начальной школе (РYP)

3.1 Оценивание по уровню достижения

Оценивание по уровню достижения позволяет объективно и многосторонне оценить уровень развития предметных и метапредметных навыков учащегося, обеспечивает систему взаимосвязанных контрольно-оценочных действий всех учащихся, создает возможности для активизации учебно-познавательного, исследовательского, творческого потенциала, повышает мотивацию к учебе, ведет к большей самостоятельности и автономности учащегося в организации работы с потоком информации, повышает объективность и валидность оценки текущих и итоговых достижений.

Решения об успеваемости учащихся принимаются на основании профессионального суждения, при этом учителя руководствуются четкими критериями, обеспечивая тем самым прозрачность процесса оценивания. Критерии оценивания утверждены, общедоступны и заранее известны всем участникам образовательного процесса. Каждый критерий сопровождается дескрипторами – описанием уровней достижений, что помогает оценивать учащихся объективно и сводит к минимуму субъективизм в оценивании.

Для каждого предмета, преподаваемого в РYP, существует набор критериев, устанавливаемых в соответствии с программой обучения (ФГОС и МБ).

3.2 Критериальное оценивание в РYP направлено на:

- поддержку и поощрение обучения учащихся, путем предоставления обратной связи о процессе обучения;
- информирование, усиление и улучшение процесса преподавания;
- предоставление учащимся возможности продемонстрировать трансфер навыков в различных дисциплинах, например, в персональном проекте и оценивании междисциплинарного юнита;
- поощрение позитивного отношения учащихся к учебе;
- способствование глубокому пониманию содержания предмета путем поддержки учащихся в их исследовании контекстов реального мира;

- способствование развитию навыков критического и креативного мышления.

3.3 Принципы и виды оценивания в программе РYP

Оценивание в программе IB РYP направлено на поддержку учебного процесса, развитие учащихся и предоставление им осмысленной обратной связи. Оно охватывает несколько видов и проходит по четко установленным процедурам, обеспечивая объективность и точность оценки знаний, навыков и концептуального понимания.

3.4 Предварительное оценивание (Pre-assessment)

Проводится до начала нового юнита или темы с целью:

- Выявления предварительных знаний и навыков учащихся.
- Определения индивидуальных особенностей, интересов и потребностей детей.
- Настройки учебного процесса с учетом концептуального понимания и предыдущего опыта учеников.

Методы предварительного оценивания:

- Мозговой штурм.
- KWL-диаграммы («Что я знаю?», «Что хочу узнать?», «Что узнал?»).
- Графические организаторы.
- Обсуждения и практические задания.

3.5 Формативное оценивание (Formative assessment)

Формативное оценивание является непрерывным и вспомогательным процессом, встроенным в повседневное обучение. Оно направлено на:

- Отслеживание прогресса учащихся в понимании ключевых концепций.
- Коррекцию учебных стратегий в зависимости от потребностей детей.
- Предоставление обратной связи, помогающей осмысленно развивать знания и навыки.

Принципы формативного оценивания:

- Учитель должен проводить не менее двух формирующих заданий в течение юнита.
- Ученики участвуют в формирующем оценивании, так как оно готовит их к итоговому.
- В случае пропуска задания учитель и ученик договариваются о времени его выполнения.

Формы формативного оценивания:

- Самооценивание с последующим анализом учителя.
- Взаимное оценивание.
- Оценивание со стороны учителя.
- Рефлексивные дневники.
- Устные обсуждения, мини-проекты, наблюдения учителя.
- Креативные письменные работы (эссе, постеры).
- Дебаты, исследования, эксперименты.
- Демонстрация физических навыков, постановки.

- Процесс-журналы, портфолио, контрольные работы.

Формативное оценивание не выставляет оценки, а помогает ученикам лучше понять свои сильные стороны и зоны роста.

3.6 Суммативное (итоговое) оценивание (Summative assessment)

Суммативное оценивание проводится в конце юнита и позволяет ученикам:

- Демонстрировать предметные знания в рамках учебных дисциплин.
- Проявлять метапредметные навыки (исследовательские, коммуникативные, социальные, самоуправление, критическое мышление).
- Применять концептуальное понимание в реальных или моделируемых ситуациях.

Принципы суммативного оценивания:

- Оценивание проводится по заранее известным критериям, доступным учителям, ученикам и родителям.
- Учителя обсуждают возможные оценки, применяя критерии, разработанные для конкретного класса.
- Все учащиеся обязаны сдавать итоговые работы, их пересдача не допускается.
- В случае уважительной причины пропуска учитель предоставляет время на выполнение работы.
- Устные и демонстрационные работы записываются на аудио/видео и хранятся в школе.
- Сроки выполнения суммативных работ: не позднее чем за неделю до завершения юнита.

Формы суммативного оценивания:

- Проектные работы.
- Творческие задания (рисунки, постеры, театрализованные выступления).
- Презентации.
- Исследовательские работы.
- Ролевые игры.
- Эссе.

Результаты суммативного оценивания предоставляются родителям по окончании каждого юнита (по математике, русскому и английскому языкам, по всем остальным предметам в конце 2, 4, 6 юнитов).

3.7 Развитие метапредметных навыков (ATL skills)

Развитие метапредметных навыков (ATL) является важной частью образовательного процесса в PYP. Учителя помогают учащимся осознавать и развивать навыки, связанные с самоорганизацией, коммуникацией, мышлением, исследованием, социальным взаимодействием и коммуникацией.

Принципы оценивания ATL:

- Оценивание ATL проводится непрерывно в течение всего учебного года через наблюдение, анализ работы учащихся и их рефлексию.
- Учителя используют описательные рубрики, отражающие прогресс ученика в развитии конкретных метапредметных навыков.

- Ученики участвуют в самооценке и рефлексии своего развития в ATL.
- Обсуждение прогресса ATL происходит на горизонтальных совещаниях учителей при участии координатора РYP.

3.8 Описание уровней достижения для всех предметных групп РYP

Зона Беспокойства (Area of Concern)	Демонстрирует значительные трудности в понимании концепций. Требуется значительная поддержка. Ученик на уровне ниже требуемого. Demonstrates significant difficulty in understanding the skill or concept. Requires considerable support and is working below grade level expectations.
Начальный (Beginning)	Демонстрирует понимание некоторых концепций. Требуются поддержка и советы в большинстве случаев для достижения требуемого уровня. Demonstrates some understanding of the skill or concept. Requires support on most occasions to achieve grade level expectations.
Развитие навыков (Developing)	Демонстрирует понимание некоторых концепций. Требуются поддержка и советы в большинстве случаев для достижения требуемого уровня. Demonstrates some understanding of the skill or concept. Requires support on most occasions to achieve grade level expectations.
Ожидаемый уровень (Secure)	Понимает и применяет свои навыки и знания правильно и самостоятельно на уровне, соответствующем году обучения. Understands and applies the skill or concept correctly and independently at grade level expectations.
Стремление к совершенству (Exceeding Expectations)	Понимает и применяет свои навыки и знания правильно и самостоятельно, на уровне превосходящем ожидания. Understands and applies the skill or concept correctly and independently above grade level expectations.

3.9 Соотношение уровней достижения, процентов и государственной шкалы оценивания

В соответствии с философией оценивания программы IB РYP, в начальной школе ITA используются уровни достижения, отражающие качество понимания, навыков и концептуального мышления учащихся. Однако в рамках соответствия требованиям государственных стандартов школа также переводит уровни в процентные показатели и традиционную пятибалльную шкалу, предусмотренную форматом таблицы государственного образца.

<i>Уровни достижения</i>	<i>Зона беспокойства</i>	<i>Начальный уровень</i>	<i>Развитие навыков</i>	<i>Ожидаемый уровень</i>	<i>Стремление к совершенству</i>
Соотношение в %	менее 59%	60-74%	75-89%	90-94%	95-100%
Оценка по 5 бальной шкале	2	3	4	5	5+

3.10 Система оценивания основана на индивидуальном уровне

Критерии оценивания являются прозрачными и известны всем участникам образовательного процесса: учителям, учащимся и родителям. Администрация ИТА обеспечивает внутришкольную стандартизацию оценивания и единое понимание критериев оценивания всеми педагогами всех предметных областей. Для этого педагогический коллектив обязуется принимать участие в заседаниях методических объединений по предметным областям, определять единые критерии оценивания и уровень достижений учащегося, участвовать в профессиональных семинарах.

4 .Отчетность о результатах образовательного процесса

В ИТА используются различные формы отчетности, позволяющие всем участникам образовательного процесса — ученикам, родителям и учителям — отслеживать динамику обучения, выявлять достижения и области для развития, а также корректировать учебные стратегии.

4.1 Платформа EduPage

EduPage — это цифровая платформа, содержащая ключевую информацию о ходе обучения, доступную ученикам, родителям и учителям. В системе можно найти:

- Юнит-планы по программе IB PYP, которые отражают структуру изучаемых тем, ключевые концепции и ожидаемые результаты.
- Список изучаемых тем, что позволяет родителям и ученикам видеть, какие темы рассматриваются в текущем учебном юните.
- Задания итогового оценивания, по которым можно оценить уровень освоения учащимися изученного материала.
- Сведения о посещаемости, помогающие контролировать участие ребенка в образовательном процессе.

4.2 Отчеты об успеваемости учащихся (Progress Report)

Отчеты об успеваемости составляются по окончании каждого двух юнитов (2, 4, 6 юниты) и включают:

- Результаты итогового оценивания по программам РУз, ФГОС и IB PYP, что дает комплексное представление об успеваемости ученика в разных образовательных системах.
- Итоговые работы по предметам, с указанием уровня достижения, что помогает определить, насколько ученик освоил ключевые знания и навыки.
- Комментарии учителей, в которых содержится развернутая обратная связь о сильных сторонах ученика и рекомендациях по дальнейшему развитию.

4.3 Портфолио работ

Портфолио — это коллекция работ учащегося, которая собирается в течение учебного года и включает:

- Лучшие работы и проекты, демонстрирующие прогресс и достижения.

- Самостоятельные и групповые задания, отражающие понимание ключевых концепций.
- Рефлексии учащихся, где они анализируют свой путь обучения и ставят новые цели.

Портфолио позволяет ученикам осознавать свою учебную траекторию, а родителям и учителям видеть их развитие в динамике.

4.4 Трехсторонняя конференция

Эта встреча проводится в конце каждого двух юнитов (2, 4, 6 юнитов) и включает три стороны: учителя, родителей и самого ученика.

Цели конференции:

- Обсудить учебные успехи и вызовы, с которыми столкнулся ученик.
- Определить направления для роста и дальнейшего развития.
- Разработать персональный план действий для корректировки образовательного процесса.

Эта форма отчетности помогает выстроить эффективное партнерство между семьей и школой, поддерживая осознанность и самостоятельность ученика в обучении.

Все формы отчетности в ITA направлены на поддержку развития учащегося, обеспечивая прозрачность процесса обучения и индивидуальный подход к каждому ребенку.

4.5 Выставка итоговых проектов исследования (PYP Exhibition)

Выставка итоговых проектов исследования - это одно из главных событий в рамках программы IB PYP. В конце каждого учебного года учащиеся 4 класса должны выполнить индивидуальный или групповой проект, который связан с одной из тем юнита. Это может быть проект на тему культуры, экологии, истории или любой другой темы, которая будет интересна и релевантна для учеников. На выставке итоговых проектов ученики представляют свои работы широкой аудитории - родителям, учителям, другим ученикам и гостям. Каждый проект оценивается по нескольким критериям, включая качество исследования, креативность, презентацию и соответствие трансдисциплинарной теме.

Основные цели PYP Exhibition:

- Развитие исследовательских навыков и самостоятельности.
- Демонстрация концептуального понимания и междисциплинарных связей.
- Развитие коммуникативных и презентационных навыков.
- Поддержка рефлексии и осознания личного роста.
- Вовлечение родителей, учителей и школьного сообщества в процесс обучения.

Выставка итоговых проектов - это не только возможность для учеников продемонстрировать свои достижения, но и для обмена опытом и идеями между учениками, учителями и родителями. Это также помогает ученикам развивать навыки публичных выступлений и коммуникации.

5. Процесс пересмотра политики

Политика оценивания пересматривается ежегодно в рамках общего обзора школьных политик. Этот процесс направлен на оценку актуальности и эффективности политики, основываясь на официальных документах IB, других школьных политиках и общем плане развития школы.

Первый этап включает предоставление цифровой версии политики всему школьному сообществу для предварительного обзора. Группа по разработке политики обобщает рекомендации и передает их административной группе. Заместитель директора по дошкольному образованию и начальной школе, координатор PYP и учителя рассматривают все предложения и вносят необходимые корректировки (если таковые имеются) в документ. Затем обновленная политика представляется директору школы для окончательного утверждения.

Последний пересмотр: август 2025 г.

Следующий пересмотр: август 2027 г.

Группа по разработке/пересмотру политики:

- Администрация школы
- Координатор PYP
- Учителя

6. Ссылки и ресурсы

- PYP: From principles into practice (International Baccalaureate Organization, 2014)
- IB Assessment Principles and Practices (IBO, 2020)
- Guidelines for developing assessment in the PYP
- PYP Curriculum Framework and Standards
- IB Learner Profile and Assessment Strategies