

Политика оценивания детского сада и начальной школы

Обновлено: Август 2025

Утверждено

Директор школы



Дата: 10.09.2025

Юсупова Л.Ч.

Содержание

1. Общие положения

- 1.1 Руководящие принципы
- 1.2 Философия оценивания
- 1.3 Политика оценивания и Портрет учащегося IB
- 1.4 Политика оценивания и интернациональное мышление
- 1.5 Определения

2. Процедура оценивания в детском саду (KG)

- 2.1 Направления диагностики
- 2.2 Карта развития ребенка
- 2.3 Принципы проведения наблюдений
- 2.4 Дополнительные инструменты мотивации и фиксации прогресса

3. Процедура оценивания в начальной школе (PYP)

- 3.1 Оценивание по уровню достижения
- 3.2 Критериальное оценивание в PYP
- 3.3 Принципы и виды оценивания в программе PYP
- 3.4 Предварительное оценивание (Pre-assessment)
- 3.5 Формативное оценивание (Formative assessment)
- 3.6 Суммативное (итоговое) оценивание (Summative assessment)
- 3.7 Развитие метапредметных навыков (ATL skills)
- 3.8 Описание уровней достижения для всех предметных групп PYP
- 3.9 Соотношение уровней достижения, процентов и государственной

шкалы оценивания

- 3.10 Система оценивания основана на индивидуальном уровне.

4. Отчетность о результатах образовательного процесса

- 4.1 Платформа EduPage
- 4.2 Отчеты об успеваемости учащихся (Progress Report)
- 4.3 Портфолио работ
- 4.4 Трехсторонняя конференция
- 4.5 Выставка итоговых проектов исследования (PYP Exhibition)

5. Процесс пересмотра политики

6. Ссылки и ресурсы

1. Общие положения

Видение ИТА — создание сообщества быть сообществом единомышленников, которые помогают молодым людям раскрыть свой потенциал, быть осознанными и ответственными за формирование лучшего мира.

Наша миссия: Мы формируем новое поколение счастливых и гармоничных людей, раскрывая их потенциал через создание благоприятной образовательной среды и обучения с вызовом.

Наши ценности:

- экологичность
- уважение
- прозрачность
- командная работа
- индивидуальность
- осознанность
- равенство

1.1 Руководящие принципы.

Оценивание — неотъемлемая составляющая учебного процесса в программе Международного Бакалавриата (International Baccalaureate, далее — IB). Оно согласуется с Миссией Программы IB и другими политиками: Языковой политикой, Политикой академической честности и Инклюзивной Политикой.

Целью настоящей Политики оценивания является установление способов и технологий оценивания знаний, умений и навыков учащихся по программе IB Primary Years Programme (далее - PYP) и ФГОС, а также прав, обязанностей и ответственности всех участников в отношении оценивания на разных стадиях образовательного процесса.

Администрация International Talent Academy (далее - ИТА) создает все необходимые условия для реализации Политики оценивания в рамках программы PYP, включая контроль за соблюдением ее положений как на этапе обучения, так и на стадии итогового оценивания. Политика подлежит пересмотру не реже 1 раза в год для оптимизации образовательного процесса с учетом изменений, накопленных в практике преподавания.

1.2 Философия оценивания

В ИТА мы стремимся привлечь всех учащихся к осмысленному образовательному опыту, чтобы они смогли взять на себя ответственность за собственное обучение и подготовиться к вызовам в локальном и глобальном контексте.

Оценивание в ИТА призвано способствовать достижению учебных целей и идеологических ценностей программы IB, нацеленной на воспитание интернационально мыслящих личностей, которые признавая свою общечеловеческую принадлежность и общую ответственность за судьбу планеты, помогают миру быть лучше.

1.3 Политика оценивания и Портрет учащегося IB

Учебная программа и Политика оценивания в ИТА направлены на развитие у учащихся навыков обучения на протяжении всей жизни, критического мышления, креативности, умения работать в команде, эффективной коммуникации, заботы об окружающем мире и личной активной гражданской позицией, иными словами всех аспектов Портрета учащегося IB, и способствуют формированию гармоничной личности учащегося IB.

1.4 Политика оценивания и интернациональное мышление

Согласно миссиям IB и нашей школы, политика оценивания отражает интернациональный характер программы. Она гарантирует, что при оценивании отсутствует предвзятое отношение к представителям иных культур, в достаточной мере учитываются потребности учащихся, использующих для работы иностранный язык, и применяется терпимый подход в части оценки языковой точности при выполнении заданий, предлагаемых на иностранном языке.

1.5 В политике используются следующие определения:

- 1) **Международный бакалавриат (далее МБ)** — международная некоммерческая организация, имеющая консультативный статус в Европейском совете и реализующая образовательные программы для начальной школы (Primary Years Program), средней школы (Middle Years Program), старшей школы (Diploma Program) и программы профессионального образования (Careers Program).
- 2) **Оценка** — число, характеризующее уровень успеваемости учащегося.
- 3) **Критерии оценки** - цели обучения, которые преобразуются в критерии для определения образовательных достижений учащихся на основе выполненной работы. Цели и критерии устанавливаются МБ.
- 4) **Оценка на основе критериев** - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными критериями, установленными МБ и известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, родителям или другим законным представителям).
- 5) **Оценивание** — процесс получения информации о прогрессе и развитии ребёнка с целью дальнейшего планирования образовательного процесса; в дошкольном блоке реализуется в форме систематического диагностического наблюдения и фиксации данных в Карте развития.
- 6) **Итоговый уровень достижения** - оценка, проводимая для определения уровня знаний и навыков, которые учащиеся освоили к концу юнита.
- 6) **Подходы к обучению** - навыки обучения на протяжении всей жизни, направленные на развитие навыков общения, социализации, самоуправления, исследования и мышления.
- 7) **Трансдисциплинарное обучение** - обучение, в котором участвуют две или более предметных групп, основанное на общих концепциях, глобальных контекстах, предметном содержании или проблемах, в результате чего получается общий

продукт, который оценивается на основе определенных критериев IB для трансдисциплинарных исследований.

8) **Предварительное оценивание (pre-assessment)** — это первый этап оценивания, который проводится перед началом нового блока обучения или темы. Его цель — выявить предварительные знания, навыки, понимание и интересы учащихся, чтобы учитель мог адаптировать обучение к их уровню и потребностям.

9) **Юнит планер** - запланированная группа уроков, в которой прописаны темы, цели, глобальный контекст, ключевые и связанные концепции, постановка исследования, определяющая содержание, структуру, типы заданий формативных и итоговых работ.

10) **Уровни достижения** – это система описательных критериев, используемая в начальной школе вместо традиционных оценок. Они отражают степень понимания и применения учащимися концепций и навыков в различных предметных группах.

11) **Программа РУР** – это международная образовательная программа для детей в возрасте от 3 до 11 лет, разработанная Международным бакалавриатом (IB). Она направлена на развитие целостного мышления, исследовательских навыков и понимания междисциплинарных связей через концептуальное обучение.

12) **Выставка РУР** – это кульминационное в рамках Начальной школы (PYP), которое проводится в последний год программы. Это исследовательский проект, в ходе которого учащиеся демонстрируют свою способность применять знания, навыки и концепции, приобретенные в течение обучения.

13) **Формативное оценивание** – это процесс текущей оценки знаний, навыков и понимания учащихся в ходе изучения тематического юнита. Оно носит вспомогательный характер и направлено на подготовку учащихся к успешному выполнению итогового (суммативного) оценивания.

14) **Суммативное (итоговое) оценивание** – это процесс оценки уровня знаний, навыков и понимания учащихся после завершения изучения тематического юнита. Оно проводится в соответствии с установленными критериями и служит для определения степени достижения образовательных целей.

15) **Трехсторонняя конференция** – это встреча между учителем, учеником и родителем, в ходе которой обсуждается процесс обучения, достижения и области для развития.

16) **Карта развития ребёнка** — основной инструмент фиксации индивидуального прогресса воспитанника дошкольного блока по всем областям развития, заполняемый педагогами и специалистами на основе наблюдений и диагностики.

17) **Диагностическое оценивание** — в дошкольном блоке это плановое наблюдение и тестирование по ключевым направлениям развития (физическое, когнитивное, речевое, эмоционально-волевое, коммуникативное, языковое) с целью выявления уровня освоения ожидаемых результатов и планирования индивидуальной поддержки.

18) **IB профиль воспитанника** — совокупность качеств, формируемых в рамках программы IB, которые фиксируются и развиваются как в РУР, так и в дошкольном блоке через наблюдения, игровые активности и целенаправленную работу педагогов.

19) **Class Dojo** — приложение для учителей, родителей и учеников, предназначенное для создания позитивной атмосферы в классе и улучшения общения между всеми участниками образовательного процесса. Оно предоставляет

инструменты для поощрения учеников, общения с родителями, а также обмена фотографиями и сообщениями о достижениях детей.

20) **EduPage** – это образовательная онлайн-платформа, предназначенная для управления учебным процессом. Она позволяет учителям, учащимся и родителям получать доступ к расписанию, домашним заданиям, оценкам, учебным материалам и другим важным образовательным данным.

21) **Отчет об успеваемости (Progress Report)** – это отчет о достижениях учащегося в РУР, предоставляемый после завершения двух тематических юнитов. Он включает уровни освоения предметных областей, а также письменные комментарии учителя, в которых отмечаются сильные и слабые стороны ученика и предлагаются рекомендации для дальнейшего улучшения.

22) **ATL (Approaches to learning)** - это система метапредметных навыков, которая помогает учащимся учиться осознанно и эффективно. В РУР они включают коммуникацию, социальные навыки, самоорганизацию, исследовательские и мыслительные навыки.

2. Процедура оценивания в детском саду (KG)

В дошкольном блоке ИТА количественного оценивания нет. Контроль развития ребёнка осуществляется посредством систематических диагностических оцениваний, проводимых трижды в год:

- **Первичное наблюдение (1 диагностика)** — 5–6 неделя 1 юнита
- **Промежуточное наблюдение (2 диагностика)** — 2–4 неделя 4 юнита
- **Итоговое наблюдение (3 диагностика)** — 1–2 неделя 6 юнита

2.1 Направления диагностики

1. **Карта развития ребёнка** — включает наблюдения воспитателя, педагога по физической культуре и музыке по всем областям развития в соответствии с Государственной учебной программой «Ilk qadam» для ДОО РУз.
2. **Английский язык** — диагностика знаний и навыков владения английским языком.
3. **Логопед** — оценка речевого развития.
4. **Психолог** — диагностика высших психических функций (внимание, память, мышление, речь, воображение) и эмоционально-волевой сферы.

2.2 Карта развития ребёнка

Карта развития является основным документом, фиксирующим прогресс по всем областям.

- **Первичное наблюдение** — определяет исходный уровень, сильные стороны и потребности ребёнка.
- **Промежуточное наблюдение** — позволяет оценить динамику и скорректировать образовательный процесс.
- **Итоговое наблюдение** — определяет достигнутые результаты и план дальнейшего развития.

Уровни прогресса:

- **Н** — не наблюдается или наблюдается редко.
- **И** — иногда наблюдается.
- **Ч** — часто наблюдается.

- У — устойчиво наблюдается.

2.3 Принципы проведения наблюдений

- В привычной обстановке ребёнка.
- В течение не менее двух недель для объективности.
- С привлечением мнений родителей и специалистов.
- С фиксацией интересов, склонностей и особенностей общения ребёнка.

2.4 Дополнительные инструменты мотивации и фиксации прогресса

- **Class Dojo** — приложение для поощрения положительного поведения, формирования культуры группы, отслеживания динамики социальных и коммуникативных навыков.
- **IB профиль воспитанника** — в каждом юните выделяются 2–3 профиля, по которым ведётся наблюдение и фиксируются достижения ребёнка (с помощью жетонов в индивидуальной копилке). В конце юнита проводится ассамблея с подведением итогов.

3. Процедура оценивания в начальной школе (РУР)

3.1 Оценивание по уровню достижения

Оценивание по уровню достижения позволяет объективно и многосторонне оценить уровень развития предметных и метапредметных навыков учащегося, обеспечивает систему взаимосвязанных контрольно-оценочных действий всех учащихся, создает возможности для активизации учебно- познавательного, исследовательского, творческого потенциала, повышает мотивацию к учебе, ведет к большей самостоятельности и автономности учащегося в организации работы с потоком информации, повышает объективность и валидность оценки текущих и итоговых достижений.

Решения об успеваемости учащихся принимаются на основании профессионального суждения, при этом учителя руководствуются четкими критериями, обеспечивая тем самым прозрачность процесса оценивания. Критерии оценивания утверждены, общедоступны и заранее известны всем участникам образовательного процесса. Каждый критерий сопровождается дескрипторами - описанием уровней достижений, что помогает оценивать учащихся объективно и сводит к минимуму субъективизм в оценивании.

Для каждого предмета, преподаваемого в РУР, существует набор критериев, устанавливаемых в соответствии с программой обучения (ФГОС и МБ).

3.2 Критериальное оценивание в РУР направлено на:

- поддержку и поощрение обучения учащихся, путем предоставления обратной связи о процессе обучения;
- информирование, усиление и улучшение процесса преподавания;
- предоставление учащимся возможности продемонстрировать трансфер навыков в различных дисциплинах, например, в персональном проекте и оценивании междисциплинарного юнита;
- поощрение позитивного отношения учащихся к учебе;
- способствование глубокому пониманию содержания предмета путем поддержки учащихся в их исследовании контекстов реального мира;

- способствование развитию навыков критического и креативного мышления.

3.3 Принципы и виды оценивания в программе РУР

Оценивание в программе IB РУР направлено на поддержку учебного процесса, развитие учащихся и предоставление им осмысленной обратной связи. Оно охватывает несколько видов и проходит по четко установленным процедурам, обеспечивая объективность и точность оценки знаний, навыков и концептуального понимания.

3.4 Предварительное оценивание (Pre-assessment)

Проводится до начала нового юнита или темы с целью:

- Выявления предварительных знаний и навыков учащихся.
- Определения индивидуальных особенностей, интересов и потребностей детей.
- Настройки учебного процесса с учетом концептуального понимания и предыдущего опыта учеников.

Методы предварительного оценивания:

- Мозговой штурм.
- KWL-диаграммы («Что я знаю?», «Что хочу узнать?», «Что узнал?»).
- Графические организаторы.
- Обсуждения и практические задания.

3.5 Формативное оценивание (Formative assessment)

Формативное оценивание является непрерывным и вспомогательным процессом, встроенным в повседневное обучение. Оно направлено на:

- Отслеживание прогресса учащихся в понимании ключевых концепций.
- Коррекцию учебных стратегий в зависимости от потребностей детей.
- Предоставление обратной связи, помогающей осмысленно развивать знания и навыки.

Принципы формативного оценивания:

- Учитель должен проводить не менее двух формирующих заданий в течение юнита.
- Ученики участвуют в формирующем оценивании, так как оно готовит их к итоговому.
- В случае пропуска задания учитель и ученик договариваются о времени его выполнения.

Формы формативного оценивания:

- Самооценивание с последующим анализом учителя.
- Взаимное оценивание.
- Оценивание со стороны учителя.
- Рефлексивные дневники.
- Устные обсуждения, мини-проекты, наблюдения учителя.
- Креативные письменные работы (эссе, постеры).
- Дебаты, исследования, эксперименты.
- Демонстрация физических навыков, постановки.

- Процесс-журналы, портфолио, контрольные работы.

Формативное оценивание не выставляет оценки, а помогает ученикам лучше понять свои сильные стороны и зоны роста.

3.6 Суммативное (итоговое) оценивание (Summative assessment)

Суммативное оценивание проводится в конце юнита и позволяет ученикам:

- Демонстрировать предметные знания в рамках учебных дисциплин.
- Проявлять метапредметные навыки (исследовательские, коммуникативные, социальные, самоуправление, критическое мышление).
- Применять концептуальное понимание в реальных или моделируемых ситуациях.

Принципы суммативного оценивания:

- Оценивание проводится по заранее известным критериям, доступным учителям, ученикам и родителям.
- Учителя обсуждают возможные оценки, применяя критерии, разработанные для конкретного класса.
- Все учащиеся обязаны сдавать итоговые работы, их пересдача не допускается.
- В случае уважительной причины пропуска учитель предоставляет время на выполнение работы.
- Устные и демонстрационные работы записываются на аудио/видео и хранятся в школе.
- Сроки выполнения суммативных работ: не позднее чем за неделю до завершения юнита.

Формы суммативного оценивания:

- Проектные работы.
- Творческие задания (рисунки, постеры, театрализованные выступления).
- Презентации.
- Исследовательские работы.
- Ролевые игры.
- Эссе.

Результаты суммативного оценивания предоставляются родителям по окончании каждого юнита (по математике, русскому и английскому языкам, по всем остальным предметам в конце 2, 4, 6 юнитов).

3.7 Развитие метапредметных навыков (ATL skills)

Развитие метапредметных навыков (ATL) является важной частью образовательного процесса в РYP. Учителя помогают учащимся осознать и развивать навыки, связанные с самоорганизацией, коммуникацией, мышлением, исследованием, социальным взаимодействием и коммуникацией.

Принципы оценивания ATL:

- Оценивание ATL проводится непрерывно в течение всего учебного года через наблюдение, анализ работы учащихся и их рефлексию.
- Учителя используют описательные рубрики, отражающие прогресс ученика в развитии конкретных метапредметных навыков.

- Ученики участвуют в самооценке и рефлексии своего развития в ATL.
- Обсуждение прогресса ATL происходит на горизонтальных совещаниях учителей при участии координатора РYР.

3.8 Описание уровней достижения для всех предметных групп РYР

<p>Зона Беспокойства (Area of Concern)</p>	<p>Демонстрирует значительные трудности в понимании концепций. Требуется значительная поддержка. Ученик на уровне ниже требуемого.</p> <p>Demonstrates significant difficulty in understanding the skill or concept. Requires considerable support and is working below grade level expectations.</p>
<p>Начальный (Beginning)</p>	<p>Демонстрирует понимание некоторых концепций. Требуется поддержка и советы в большинстве случаев для достижения требуемого уровня.</p> <p>Demonstrates some understanding of the skill or concept. Requires support on most occasions to achieve grade level expectations.</p>
<p>Развитие навыков (Developing)</p>	<p>Демонстрирует понимание некоторых концепций. Требуется поддержка и советы в большинстве случаев для достижения требуемого уровня.</p> <p>Demonstrates some understanding of the skill or concept. Requires support on most occasions to achieve grade level expectations.</p>
<p>Ожидаемый уровень (Secure)</p>	<p>Понимает и применяет свои навыки и знания правильно и самостоятельно на уровне, соответствующем году обучения.</p> <p>Understands and applies the skill or concept correctly and independently at grade level expectations.</p>
<p>Стремление к совершенству (Exceeding Expectations)</p>	<p>Понимает и применяет свои навыки и знания правильно и самостоятельно, на уровне превосходящем ожидания.</p> <p>Understands and applies the skill or concept correctly and independently above grade level expectations.</p>

3.9 Соотношение уровней достижения, процентов и государственной шкалы оценивания

В соответствии с философией оценивания программы IB РYР, в начальной школе ITA используются уровни достижения, отражающие качество понимания, навыков и концептуального мышления учащихся. Однако в рамках соответствия требованиям государственных стандартов школа также переводит уровни в процентные показатели и традиционную пятибалльную шкалу, предусмотренную форматом табеля государственного образца.

Уровни достижения	Зона беспокойства	Начальный уровень	Развитие навыков	Ожидаемый уровень	Стремление к совершенству
Соотношение в %	менее 59%	60-74%	75-89%	90-94%	95-100%
Оценка по 5 бальной шкале	2	3	4	5	5+

3.10 Система оценивания основана на индивидуальном уровне

Критерии оценивания являются прозрачными и известны всем участникам образовательного процесса: учителям, учащимся и родителям. Администрация ИТА обеспечивает внутришкольную стандартизацию оценивания и единое понимание критериев оценивания всеми педагогами всех предметных областей. Для этого педагогический коллектив обязуется принимать участие в заседаниях методических объединений по предметным областям, определять единые критерии оценивания и уровень достижений учащегося, участвовать в профессиональных семинарах.

4 .Отчетность о результатах образовательного процесса

В ИТА используются различные формы отчетности, позволяющие всем участникам образовательного процесса — ученикам, родителям и учителям — отслеживать динамику обучения, выявлять достижения и области для развития, а также корректировать учебные стратегии.

4.1 Платформа EduPage

EduPage — это цифровая платформа, содержащая ключевую информацию о ходе обучения, доступную ученикам, родителям и учителям. В системе можно найти:

- Юнит-планы по программе IB PYP, которые отражают структуру изучаемых тем, ключевые концепции и ожидаемые результаты.
- Список изучаемых тем, что позволяет родителям и ученикам видеть, какие темы рассматриваются в текущем учебном юните.
- Задания итогового оценивания, по которым можно оценить уровень освоения учащимися изученного материала.
- Сведения о посещаемости, помогающие контролировать участие ребенка в образовательном процессе.

4.2 Отчеты об успеваемости учащихся (Progress Report)

Отчеты об успеваемости составляются по окончании каждых двух юнитов (2, 4, 6 юниты) и включают:

- Результаты итогового оценивания по программам РУз, ФГОС и IB PYP, что дает комплексное представление об успеваемости ученика в разных образовательных системах.
- Итоговые работы по предметам, с указанием уровня достижения, что помогает определить, насколько ученик освоил ключевые знания и навыки.
- Комментарии учителей, в которых содержится развернутая обратная связь о сильных сторонах ученика и рекомендациях по дальнейшему развитию.

4.3 Портфолио работ

Портфолио — это коллекция работ учащегося, которая собирается в течение учебного года и включает:

- Лучшие работы и проекты, демонстрирующие прогресс и достижения.

- Самостоятельные и групповые задания, отражающие понимание ключевых концепций.
- Рефлексии учащихся, где они анализируют свой путь обучения и ставят новые цели.

Портфолио позволяет ученикам осознавать свою учебную траекторию, а родителям и учителям видеть их развитие в динамике.

4.4 Трехсторонняя конференция

Эта встреча проводится в конце каждого двух юнитов (2, 4, 6 юнитов) и включает три стороны: учителя, родителей и самого ученика.

Цели конференции:

- Обсудить учебные успехи и вызовы, с которыми столкнулся ученик.
- Определить направления для роста и дальнейшего развития.
- Разработать персональный план действий для корректировки образовательного процесса.

Эта форма отчетности помогает выстроить эффективное партнерство между семьей и школой, поддерживая осознанность и самостоятельность ученика в обучении.

Все формы отчетности в ИТА направлены на поддержку развития учащегося, обеспечивая прозрачность процесса обучения и индивидуальный подход к каждому ребенку.

4.5 Выставка итоговых проектов исследования (PYP Exhibition)

Выставка итоговых проектов исследования - это одно из главных событий в рамках программы IB PYP. В конце каждого учебного года учащиеся 4 класса должны выполнить индивидуальный или групповой проект, который связан с одной из тем юнита. Это может быть проект на тему культуры, экологии, истории или любой другой темы, которая будет интересна и релевантна для учеников. На выставке итоговых проектов ученики представляют свои работы широкой аудитории - родителям, учителям, другим ученикам и гостям. Каждый проект оценивается по нескольким критериям, включая качество исследования, креативность, презентацию и соответствие трансдисциплинарной теме.

Основные цели PYP Exhibition:

- Развитие исследовательских навыков и самостоятельности.
- Демонстрация концептуального понимания и междисциплинарных связей.
- Развитие коммуникативных и презентационных навыков.
- Поддержка рефлексии и осознания личного роста.
- Вовлечение родителей, учителей и школьного сообщества в процесс обучения.

Выставка итоговых проектов - это не только возможность для учеников продемонстрировать свои достижения, но и для обмена опытом и идеями между учениками, учителями и родителями. Это также помогает ученикам развивать навыки публичных выступлений и коммуникации.

5. Процесс пересмотра политики

Политика оценивания пересматривается ежегодно в рамках общего обзора школьных политик. Этот процесс направлен на оценку актуальности и эффективности политики, основываясь на официальных документах IB, других школьных политиках и общем плане развития школы.

Первый этап включает предоставление цифровой версии политики всему школьному сообществу для предварительного обзора. Группа по разработке политики обобщает рекомендации и передает их административной группе. Заместитель директора по дошкольному образованию и начальной школе, координатор PYP и учителя рассматривают все предложения и вносят необходимые корректировки (если таковые имеются) в документ. Затем обновленная политика представляется директору школы для окончательного утверждения.

Последний пересмотр: август 2025 г.

Следующий пересмотр: август 2027 г.

Группа по разработке/пересмотру политики:

- Администрация школы
- Координатор PYP
- Учителя

6. Ссылки и ресурсы

- PYP: From principles into practice (International Baccalaureate Organization, 2014)
- IB Assessment Principles and Practices (IBO, 2020)
- Guidelines for developing assessment in the PYP
- PYP Curriculum Framework and Standards
- IB Learner Profile and Assessment Strategies