



INTERNATIONAL
TALENT ACADEMY

ООО «Talents Academy»

г. Ташкент, Мирзо-Улугбекский район,
Массив Ц1, Буюк Ипак Йули
Юнусабадский ф-л ЧАКБ «ORIENT FINANS»
Р/С 20208000905467408001 МФО 01071
ИНН 309075027 ОКЭД 85600

Языковая политика

Обновлено: Август 2025

Утверждено

Директор школы

Дата: 10.09.2025

Юсупова Л.Ч.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Языковые профили школы	5
3. Языки в дошкольном отделении и начальной школе (РYP)	6
4. Процесс пересмотра политики	7
5. Ссылки	7
Приложение 1: Языки преподавания предметов	8

1. Общие положения

Видение политики.

Воспитание граждан мира.

Видение ITA — создание сообщества быть сообществом единомышленников, которые помогают молодым людям раскрыть свой потенциал, быть осознанными и ответственными за формирование лучшего мира.

Наша миссия: Мы формируем новое поколение счастливых и гармоничных людей, раскрывая их потенциал через создание благоприятной образовательной среды и обучения с вызовом.

Наши ценности:

- экологичность
- уважение
- прозрачность
- командная работа
- индивидуальность
- осознанность
- равенство

Обоснование/цель данной Политики

В ITA многоязычие и развитие критической грамотности рассматриваются как значимые факторы для продвижения культурной самобытности, межкультурной осведомленности и мирового гражданства. Согласно IB, «все учителя являются преподавателями языка, поскольку любое обучение происходит с использованием языковых средств» (2018). В ITA учебная программа преподается на русском и английском как основном языке обучения в Основной школе и на английском в Дипломной программе, как основном языке обучения (за исключением Предметных групп 1 и 2). Узбекский язык и культура наделены значимым статусом, поскольку узбекский язык является государственным и по закону обязателен для изучения всеми учащимися.

Профиль учащегося IB заложен в миссии ITA и занимает центральное место в учебной программе. Профиль учащегося и Подходы к обучению служат основой данной политики. Мы призываем наших учащихся и учителей развивать следующие качества Профиля учащегося IB:

Любознательные — те, кто использует язык для получения новой информации с целью познания мира.

Мыслители — те, кто способен четко выражать свои мысли и идеи.

Коммуникаторы — те, кто использует язык для осмыслиения и выражения идей с уверенностью и творческим подходом (чтение, письмо, устная речь, аудирование, просмотр и презентация); решает проблемы, использует подходящий стиль речи для совместной работы. Не

Способные рисковать — те, кто охотно пытается читать, писать и говорить в любых ситуациях. **Умеющие рефлексировать** — учащиеся, которые размышляют на тему использования и развития языка и сознательно работают над поддержкой обучения и личностного развития каждого.

Открытые — люди, уважающие различия и сходства в языках, диалектах и навыках межличностного общения

Мы призываем наших учащихся вырабатывать следующие **Подходы к обучению**:

Навыки самоорганизации — использование языка для систематизации информации и проявления гибкости в выборе применяемых языковых средств в зависимости от контекста и целевой аудитории.

Социальные навыки — использование языка для выражения эмпатии, совместной работы, решения проблем и принятия ответственности.

Коммуникативные навыки — грамотное использование устной и письменной речи в различных ситуациях, внимание к деталям, уверенная речь, беглое чтение/письмо и осмысление передаваемой информации.

Навыки мышления — использование языка, чтобы задавать вопросы и подвергать сомнению идеи; осуществлять самооценивание процесса своего обучения, своих способностей, достижений и поведения.

Исследовательские навыки — использование языка для наблюдения за другими людьми, формулирования вопросов, планирования, корректировки, записи, систематизации и интерпретации данных, презентации полученных результатов.

Философия

В ИТА считают, что изучение языка в многоязычной среде способствует развитию интернационального мышления и межкультурного взаимопонимания, а также повышению уровня владения языком в целях достижения мирового гражданства. Мы считаем, что уверенное владение одним (родным) языком способствует успешному освоению дополнительных языков. Общение и изучение языков являются естественными процессами, которые обеспечиваются в ходе социального взаимодействия.

ИТА основывается на философии языка, руководствуясь общей убежденностью в том, что:

- Все учащиеся изучают языки
- Все учителя являются преподавателями языков
- Языковое обучение охватывает языки, используемые дома/в семье, языки, изучаемые в школе, дополнительные языки, а также языковую грамотность (чтение, письмо, просмотр, презентация, аудирование и говорение/устная речь)
- Язык способствует укреплению и выражению культурной самобытности
- Изучение языков способствует развитию интернационального мышления
- Многоязычие благоприятно сказывается на образовательном сообществе
- Преподавание языка ведется как в процессе обучения, так и с помощью различных методов/ способов
- Язык — ключ к взаимодействию с самим собой, текстом и другими людьми
- Язык является инструментом исследования, который позволяет, учащимся налаживать взаимосвязь и углублять понимание

В ИТА учащиеся *изучают языки, учатся посредством языков, получают знания о языках*. Эти три аспекта неразделимы, однако они используются для наглядного представления того, как язык усваивается и используется для смыслообразования.

Для того чтобы предоставить учащимся возможность осваивать языки в аутентичной и

разнообразной среде, учителя:

- Максимально эффективно реализуют цели и задачи PYP, MYP и DP
- Ставят цели, основываясь на результатах грамотной коммуникации, невзирая на исходные показатели учащихся или уровень владения языком
- Интегрируют культурные особенности в учебную программу
- Используют интерактивный подход к изучению языков
- Интегрируют навыки аудирования, устной речи, чтения, письма и просмотра
- Внедряют грамматические структуры и лексики используют формативное оценивание для совершенствования процесса обучения
- Разрабатывают системы обучения, обеспечивающие аутентичное суммативное оценивание
- Предоставляют учащимся возможности действовать в рамках более широкого сообщества.

2. Языковые профили школы

Язык обучения

Основным языком обучения в ITA является русский язык и английский в Основной школе и английский в Дипломной программе. В рамках школьного обучения учащиеся развиваются навыки беглой речи и грамотности, необходимые для эффективной коммуникации.

Все предметы в программе Начальной школы, Основной школы и Дипломной программы преподаются в соответствии с таблицей языков преподавания предметов (см. Приложение 1).

Поддержка учащихся, не владеющих языком обучения

ITA оказывает поддержку учащимся в соответствии с их потребностями, обеспечивая равный доступ к учебной программе и другим сферам школьной жизни. Для этого в школе предусмотрены индивидуальные программы для тех учащихся, которые не владеют языком обучения. Такие программы направлены на поддержку учащихся в аудировании, устной речи, чтении и письме и сочетают в себе методы «pull-out» и «push-in», применение которых определяется потребностями конкретного учащегося.

Дополнительные языки

ITA предлагает обучение на втором языке (IB MYP Language Acquisition (Освоение языков): узбекский или английский. В рамках дополнительных занятий в ITA преподаются французский и китайский языки.

Поддержка родного языка

Родной язык — это язык, наиболее тесно связанный с культурой, которую человек определяет как родную. Зачастую это язык, на котором он/она разговаривает дома. Первый язык — это язык, которым человек владеет лучше всего.

ITA стимулирует изучение учащимися родных языков, придерживаясь этики принятия и одобрения языкового разнообразия в сообществе. Мы признаем, что родные языки являются полезными ресурсами как для самих учащихся, так и для учителей, поскольку они открывают различные перспективы и способствуют повышению осознанности в нашем образовательном сообществе.

Наша учебная программа способствует изучению родных языков других учащихся посредством интеграции культурных особенностей, что побуждает учащихся делиться своими языками. В нашей школьной библиотеке мы стараемся обеспечить доступ к книгам на разных языках и предлагаем множество полезных информационных ресурсов в сети.

Учащиеся поощряются к исследованию различных тем на родном языке (как в Интернете, так и с использованием библиотечных ресурсов) в ходе исследований под руководством учителя, самостоятельных исследований, а также в рамках индивидуальных научных проектов.

Мы призываем учащихся выражать свои мысли на разных языках, в том числе и на родном, в ходе трехсторонних конференций, школьных собраний или в рамках исследовательских юнитов.

«Cultural Experts» — это проект, в рамках которого родителям предлагается рассказать о своей культуре, традициях и попрактиковать язык.

Изучение языка и культуры региона/страны

В нашей школе преподается узбекский язык. Мы стремимся к тому, чтобы учителя узбекского и английского языков сотрудничали друг с другом. Это позволяет учителям принимать во внимание узбекскую и местную культуру при планировании учебных занятий. Такое сотрудничество позволяет нам знакомиться, разъяснять и принимать участие в знаменательных традициях, фестивалях и праздниках страны.

Стратегии поддержки учащихся и учителей

Все преподаватели в ИТА ответственны за развитие языковых навыков учащихся. Поэтому учителя, администраторы, специалисты по работе со СМИ, вспомогательный персонал будут непрерывно повышать свою квалификацию, чтобы совершенствовать применяемые методики обучения грамотности. Мы обеспечиваем всестороннюю поддержку учащихся в развитии языковых навыков используя комплексный подход к обучению на базе исследований. Для удовлетворения различных предпочтений в обучении в процессе изучения отдельных юнитов применяются методы дифференциации.

3. Языки в дошкольном отделении и начальной школе (PYP)

Основным подходом к преподаванию и изучению языков в дошкольном и начальном школьном возрасте является исследовательский подход. Язык изучается в рамках тем трансдисциплинарного исследования («Кто мы», «Где мы во времени и пространстве», «Как мы себя выражаем», «Как устроен мир», «Как мы себя организуем», «Совместное существование на планете»). Все учителя планируют языковое развитие учащихся во время встреч по совместному планированию и рефлексии.

Изучение тех аспектов языка, которые не могут быть включены в трансдисциплинарное исследование, рекомендуется проводить с использованием исследовательского подхода, который является наиболее продуктивным способом языкового развития.

Целью обучения языкам в РYP является развитие следующих видов речевой деятельности: аудирование, устная речь, письмо и чтение. Содержание языкового обучения основаны на требованиях IB PYP и Стандартов Республики Узбекистан.

Изучение языков также осуществляется посредством развития метапредметных навыков (ATL Skills), включая коммуникативные, мыслительные, социальные, исследовательские и навыки самоорганизации.

В рамках PYP учащиеся начинают изучать дополнительные языки: английский с 3 лет, узбекский с 7 лет и один из вторых иностранных языков (французский, китайский, испанский) с 6 лет. Изучение иностранных языков соответствует требованиям IB PYP, РУз и РФ (см. Приложение 1).

Для оценивания языкового развития используются критерии, разработанные школой в соответствии с гайдами IB и требованиями национальных образовательных стандартов РУз и РФ.

3. Процесс пересмотра политики

Языковая политика пересматривается каждый год в рамках цикла обзоров политики. Этот процесс направлен на пересмотр и оценку актуальности и эффективности политики и основывается на соответствующих официальных документах IB, других школьных политиках и общем плане развития школы.

Первый этап процесса включает предоставление цифровой версии политики всему сообществу для предварительного обзора. Группа по разработке политики обобщает рекомендации и передает их административной группе. Заместитель директора по учебной работе, координаторы DP и MYP, преподаватели языковых отделений А и В рассматривают все предложения и вносят необходимые корректировки (если таковые имеются) в документ. Затем измененная политика представляется директору школы для окончательного пересмотра и утверждения.

Последний пересмотр: август 2025 г.

Следующий пересмотр: август 2027 г.

Группа по разработке/пересмотру политики:

- Кафедра Языков
- Администрация школы
- Координатор PYP

4. Ссылки

1. Руководство IB PYP Language acquisition.
2. Руководство Subject continuums: Language
3. IB Programme standards and practices (IBO, 2016)

Приложение 1: Языки преподавания предметов

Классы и предметы	1	2	3	4
Русский язык А	Русс	Русс	Русс	Русс
Литературное чтение	Русс	Русс	Русс	Русс
Математика	Русс	Русс	Русс	Русс
Английский язык Б	Англ	Англ	Англ	Англ
Естествознание	Русс	Русс	Русс	Русс
Воспитание	Русс	Русс	Русс	Русс
Узбекский язык Б	Узб	Узб	Узб	Узб
Информатика	Русс	Русс	Русс	Русс
Дизайн	Русс	Русс	Русс	Русс
Арт	Русс	Русс	Русс	Русс
Музыка	Русс	Русс	Русс	Русс