

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПОЛИТИКА
International Talent Academy

Утверждено:

Дата: 05.09.2025

Директор школы



Юсупова Л. Ч.

Детский сад

Общие положения

International Talent Academy (далее ИТА или школа) стремится создать для своего сообщества благополучную среду обучения и работы. Под благополучием (wellbeing) мы понимаем условия, при которых возможно обеспечить когнитивные, социальные, эмоциональные, физические и духовные потребности наших учащихся.

Благополучие в школе поддерживается позитивными отношениями, возможностью достижения значимых целей, возможностью делать выбор, здоровьем и безопасностью, личностным ростом и получением удовольствия от учебного процесса. При этом, мы руководствуемся следующими Ценностями и Миссией нашего сообщества:

Ценности:

- экологичность
- уважение
- прозрачность
- командная работа
- индивидуальность
- осознанность
- равенство

Миссия: Мы формируем новое поколение счастливых и гармоничных людей, раскрывая их потенциал через создание благоприятной образовательной среды и обучение с вызовом.

Формируя культуру благополучия, мы понимаем необходимость определенных правил и договоренностей для обеспечения воспитательной и образовательной функции школы. Воспитание для нас, это не установка рамок и запретов, но помощь учащимся в достижении уважения к себе и окружающим, принятии осознанных решений и ответственности за них. Дисциплина - инструмент обучения ответственности. Конечная цель дисциплины - самодисциплина.

В силу возрастных особенностей детей дошкольного возраста мы не можем требовать от них осознанности и самоконтроля в поведении и принятии решений. Задача взрослых – научить их этому. Для нас важно, чтобы начиная с детского сада ученики впитывали ценности школы и видели единую систему, которая работает в школе как с

сотрудниками, так и с родителями. В связи с этим в данном документе мы:

1. Фиксируем единые правила поведения для всех возрастных групп воспитанников детского сада ИТА*.
2. Знакомим с ними всех участников сообщества (дети, родители, сотрудники)
3. Вводим систему матрицы ожидаемого поведения и последствий в случае проявлений ненадлежащего поведения в детском саду не для детей, а для родителей.

**помимо описанных ниже правил, в каждой группе могут вводиться дополнительные внутренние правила, исходя из особенностей возраста и поведения конкретной группы детей, для их организации и обеспечения безопасности. Данные правила распространяются только на детей.*

Общие правила поведения для воспитанников детского сада

Помещение	Правила
Общие правила	Здороваться и прощаться с одноклассниками и взрослыми, переобуваться в сменную обувь, идти группой (не убежать и не отставать), найденные вещи относить на ресепшен. Нельзя проносить свою еду и напитки из дома, залезать в чужие шкафчики и брать оттуда вещи, клеить наклейки на шкафчики, можно принести из дома только 1 игрушку, если потерял ее-ищешь сам
Холл	Спускаться по лестнице ногами, держаться на расстоянии от дверей. Нельзя прыгать по лестнице, кататься на перилах, бегать
Группа/класс	Убирать за собой игрушки и/или рабочее место после занятий, соблюдать чистоту, набирать воду в термос до занятий, подавать знак, чтобы спросить или выйти, выходить в туалет во время занятия можно только по одному, конфликты решаются сначала самостоятельно словами, если не получилось – обратиться ко взрослому. Нельзя бегать, прыгать, залезать на стулья и

	<p>столы, перебивать друг друга, отбирать и/или ломать вещи, драться, выходить без разрешения/предупреждения из группы, самостоятельно включать/выключать технику.</p>
Туалет	<p>Заходить в кабинку по одному, использовать мыло и салфетки рационально, не кидать ничего в унитаз, не выключать свет в туалете, когда там кто-то находится, в случае «промашек» сообщать взрослым</p>
Спортивный зал	<p>Приходить обязательно в спортивной обуви и спортивных штанах/ шортах/легинсах, приносить воду с собой, оставлять игрушки на подоконнике, следовать технике безопасности (не лазить на гимнастической лестнице, не висеть на сетке, не виснуть на воротах), не говорить параллельно с педагогом, не выходить из спортзала без предупреждения и сопровождения</p>
Столовая	<p>Мыть руки перед едой, соблюдать очередь, бережно относиться к посуде и приборам, убирать за собой со стола, приходить в столовую без игрушек, не мешать друг другу кушать, не разбрасываться едой, не выносить еду из столовой, не бегать, не кричать, не толкаться</p>
Библиотека	<p>Разговаривать тихо, брать и возвращать книги через библиотекаря, бережно относиться к книгам, не бегать, не прыгать</p>
Актный зал	<p>Нельзя прыгать со сцены, трогать оборудование, лазить по сиденьям, бегать, подниматься/спускаться по технической лестнице за сценой, дергать кулисы. В зал заходим и выходим с педагогом и/ или родителем</p>
Улица	<p>Выходим одетые по погоде, играть на заранее обговоренной площадке и не уходить без</p>

	предупреждения, если хочешь покинуть участок - сообщить воспитателю, вынес игрушку-занеси, в конце прогулки собираемся в установленном месте сбора и считаемся, попрощаться перед уходом, когда пришли родители, в случае даже незначительного ранения/ссадины/ушиба сразу обратиться к воспитателю, обходить кусты (не перелезать через них), нельзя заносить с улицы живность в здание
На экскурсии	Держаться в группе, не обгонять взрослых при перемещении вне территории школы, внимательно относиться к своим вещам (не забывать головной убор, бутылку для воды), не брать с собой еду из дома (в том числе сладости) и игрушки

Мы **ожидаем от родителей**, что они будут:

- поддерживать зафиксированные в этом документе правила поведения – уважительно относиться ко всем участникам школьного сообщества (дети, сотрудники, родители)
- соблюдать распорядок школы
- приводить воспитанников минимум за 10 минут до начала комплексно-развивающей деятельности. Стоит учитывать, что в случае, если родитель привел ребенка в сад за 5 минут до окончания (или по окончании) завтрака согласно времени в режиме дня, то ребенок пропускает данный прием пищи
- заранее оповещать администратора в случае утреннего опоздания
- забирать воспитанников не позднее 18:30. В случае предполагающегося опоздания родителю следует заранее оповестить администратора ИТА по телефону – в случае запланированного отсутствия ребенка заранее оповещать воспитателя посредством личного сообщения в Class Dojo
- своевременно проверять информацию и читать сообщения в Class Dojo, реагировать на звонки и сообщения от менеджеров и администраторов ИТА

- активно участвовать в жизни группы и школы: присутствовать на трехсторонних встречах, участвовать в опросах и мероприятиях
- работать в одной команде со школой и выполнять рекомендации воспитателя, психолога, логопеда
- предоставлять все сведения о ребёнке для обеспечения его безопасности и комфорта (аллергии, заболевания, обследования, заключения и рекомендации узконаправленных специалистов (нейропсихолог, невролог, психиатр))
- соблюдать правила школы о питании: не приносить в школу любую еду и напитки, в том числе сладкое. Это правило распространяется и в тех случаях, когда вы уже пришли за ребенком и находитесь с ним на территории школы
- следить за здоровьем и состоянием ребёнка, не приводить в школу болеющих детей, а также передавать любые лекарства/витамины только через медицинский персонал и с назначением врача
- одевать детей согласно погоде
- приносить для ребёнка чистую сменную одежду и обувь, головной убор, спортивную форму, бутылку для воды, забирать их для стирки/обработки.

Важно отметить, что наши ожидания напрямую связаны с ценностями и миссией ИТА.

Нарушения делятся на 2 уровня:

1. Незначительные нарушения (Уровень В)

- утренние опоздания или задержка вечером
- игнорирование звонков или личных сообщений от менеджера, администратора, а также воспитателя в течение 3-х дней
- пропуск назначенной встречи без предварительного уведомления минимум за 3 часа – неявка на трехстороннюю встречу без предварительного уведомления – игнорирование рекомендаций специалистов
- игнорирование или поощрение нарушений ребенком правил школы
- игнорирование или поощрение поведения ребенка, противоположному ожидаемому согласно

дисциплинарной политике детского сада ИТА

2. Серьёзные нарушения (Уровень А)

- повторение незначительных нарушений более 3 раз в течении одного триместра
- не информирование или сокрытие информации о возможных заболеваниях, аллергиях, специальных потребностях ребенка
- осознанная дача неверной информации (обман, ложь и т.д.)
- употребление принесенной еды и напитков на территории школы
- неуважительное отношение и/или оскорбление чести и достоинства любого сотрудника школы, ребенка или другого родителя
- проявление грубости или оскорбление по половому, расовому или другому признаку по отношению к учащемуся, его членам семьи, к сотрудникам ИТА, нарушение их частной жизни
- поведение, представляющее опасность для других людей
- выяснение отношений или разборки между родителями, или родителя с чужими детьми

Кем разбирается

Сотрудники ИТА уведомляют Заместителя директора о нарушении, который принимает решение о мерах воздействия.

Матрица последствий ненадлежащего поведения

В сообществе ИТА недопустимо любое поведение, негативно влияющее на благополучие и безопасность учащихся, а также мешающее процессу преподавания и обучения.

В случаях, когда поведение родителей негативно влияет на образовательный процесс воспитанника и выходит за рамки согласованных ожиданий или это поведение имеет систематический характер, предпринимаются нижепредставленные действия.

<ul style="list-style-type: none"> • Уведомление на электронную почту родителя с фиксацией факта нарушения 	Незначительные нарушения Уровень В
<ul style="list-style-type: none"> • Письменное предупреждение • Расторжение договора 	Грубые нарушения Уровень А

Расторжение договора

При наличии трех незначительных нарушений или одного грубого нарушения в течение одного триместра Заместитель директора инициирует встречу с родителем для ознакомления последнего с предупреждением, которое прикрепляется к личному делу ребенка. При дальнейшем однократном нарушении любого уровня в течение учебного года договор с родителем расторгается в одностороннем порядке по инициативе Заместителя директора, согласовав с Директором.

Начальная школа

Общие положения

International Talent Academy (далее ИТА или школа) стремится создать для своего сообщества благополучную среду обучения и работы. Под благополучием (wellbeing) мы понимаем условия, при которых возможно обеспечить когнитивные, социальные, эмоциональные, физические и духовные потребности наших учащихся.

Благополучие в школе поддерживается позитивными отношениями, возможностью достижения значимых целей, возможностью делать выбор, здоровьем и безопасностью, личностным ростом и получением удовольствия от учебного процесса. При этом, мы руководствуемся следующими Ценностями и Миссией нашего сообщества:

Ценности:

- экологичность
- уважение
- прозрачность
- командная работа
- индивидуальность
- осознанность
- равенство

Миссия: Мы формируем новое поколение счастливых и гармоничных людей, раскрывая их потенциал через создание благоприятной образовательной среды и обучение с вызовом.

Формируя культуру благополучия, мы понимаем необходимость определенных правил и договоренностей для обеспечения воспитательной и образовательной функции школы. Воспитание для нас, это не установка рамок и запретов, но помощь учащимся в достижении уважения к себе и окружающим, принятии осознанных решений и ответственности за них. Дисциплина – инструмент обучения ответственности. Конечная цель дисциплины - самодисциплина.

Этот документ описывает принципы вовлечения учащихся в культуру благополучия школы и дисциплинарные нормы, которые мы применяем на основе Системы Повышения Ответственности (Raise Responsibility System) доктора Марвина Маршалла.

Роль членов сообщества начальной школы

Школа:

- Развивает лидерство с фокусом на благополучие учащихся.
- Учитывает благополучие учащихся при разработке учебных программ и их исполнении.
- Рассматривает ненадлежащее поведение учащихся как возможность для образовательного опыта.
- Ценит позитивные межличностные взаимоотношения как драйвер благополучия.
- Уважает социальный, экономический и культурный статус семей учащихся.

Учителя:

- Предоставляют учащимся образовательный опыт, который развивает характер, саморегуляцию, надлежащее поведение, любопытство, смелость, стойкость, этику и лидерство в соответствии с их возрастными особенностями и нуждами.
- Уважают и поддерживают учащихся в их обучении, используют честный подход в преподавании.
- Демонстрируют пример надлежащего поведения и приверженность сообществу школы, своевременно реагируют на нарушения.
- Демонстрируют высокие ожидания, но не завышенные к результатам обучения и требовательность к нормам поведения учащихся.
- Демонстрируют профессионализм и коллаборативность в работе.

Родители:

- Активно участвуют в воспитании своих детей и несут общую ответственность за их благополучие.
- Поддерживают надлежащую связь с сотрудниками школы в случаях, когда благополучие их ребенка вызывает беспокойство.
- Уважают и поддерживают своих детей в их обучении, используют честный подход в воспитании.
- Ознакомлены с принципами, изложенными в данном документе и помогают своим детям в их понимании и исполнении.

- Поддерживают своих детей в позитивном разрешении ситуаций при серьёзных нарушениях в школе.

Учащиеся:

- Прилагают усилия для обеспечения своего благополучия, благополучия других учащихся и общешкольного позитивного климата.
- Проявляют надлежащее поведение, уважая индивидуальность личности, различия и разнообразие культур.
- Стремятся находиться на уровне С в Системе Повышения Ответственности.
- Проявляют нетерпимость и реагируют на серьёзные нарушения - сообщают о возникшей ситуации сотрудникам школы и стараются защитить жертву.

Система Повышения Ответственности

Система Повышения Ответственности (Raise Responsibility System) доктора Марвина Маршалла эффективно способствует *развитию самодисциплины*, поскольку позволяет учащимся распознать акты ненадлежащего поведения, *оценить собственное поведение, принимать обдуманное и осознанное решения, разрабатывать план своих действий и брать на себя ответственность*. С методикой доктора Маршалла можно ознакомиться более подробно в его книгах:

- Для учителей и сотрудников школы – «Дисциплина без стресса, наказаний и наград. Как развить в детях ответственность и желание учиться» (Discipline without Stress Punishments or Rewards: How Teachers and Parents Promote Responsibility & Learning).
- Для родителей – «Воспитание без стресса: как вырастить ответственных детей и жить своей жизнью» (Parenting Without Stress: How to Raise Responsible Kids While Keeping a Life of Your Own).

Ниже представлены уровни надлежащего и ненадлежащего поведения учеников начальной школы (PYP), где уровни **А** и **В** находятся *ниже линии приемлемого поведения*, а уровень **С** является **моделью эталонного поведения** в школе. Понимание этих уровней

всеми членами школьного сообщества является критическим для обеспечения благополучия учащихся.

С	Подобающий и приемлемый уровень поведения Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • развивает самодисциплину; • демонстрирует ожидаемое поведение; • внимателен и заботлив к окружающим; • проявляет уважение в общении.
В	Неприемлемый уровень поведения Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • мешает другим; • проявляет неуважительное отношение к сообществу школы; • нарушает правила и устанавливает свои правила и порядки.
А	Самый низкий уровень поведения Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • отказ от соблюдения правил сообщества школы; • отсутствие уважения; • опасное/жестокое поведение.

Матрица ожидаемого поведения – Кодекс Учащихся

	Надлежащее поведение
В КЛАССЕ И УЧЕБНЫХ ЗОНАХ	<ul style="list-style-type: none"> • Внимателен и заботлив к окружающим • Подаёт знак, чтобы спросить • Проявляет уважение в общении • Спрашивает разрешение на использование чужих вещей • Соблюдает требования к внешнему виду • Не наносит физического или психологического вреда себе и другим • Находится только в разрешенных детям местах • Использует имущество школы надлежащим образом • Переодевает сменную обувь и надевает спортивную форму на спортивные занятия

	<ul style="list-style-type: none"> ● Следит за своими вещами ● Пунктуален
НА ИГРОВЫХ И СПОРТ ПЛОЩАДКАХ	<ul style="list-style-type: none"> ● Делится инвентарем ● Соблюдает правила очереди ● Внимателен и заботлив к окружающим ● Проявляет уважение в общении ● Возвращает инвентарь на место ● Не наносит физического или психологического вреда себе и другим ● Одет по погоде ● Придерживается правил игры ● Пунктуален
ПРИЕМ ПИЩИ	<ul style="list-style-type: none"> ● Моет руки перед едой ● Убирает за собой мусор и посуду ● Соблюдает правила очереди ● Внимателен и заботлив к окружающим ● Не наносит физического или психологического вреда себе и другим ● Приём пищи за столом в отведенном для этого месте ● Ходит по столовой, а не бегают ● Проявляет уважение в общении ● Использует питьевую бутылку для воды ● Пунктуален
ТУАЛЕТ	<ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет уважение в общении ● Уважает приватность других ● Не наносит физического или психологического вреда себе и другим ● Предупреждает о том, что идёт в туалет ● Смывает за собой и использует ершик ● Моет руки с мылом ● Сообщает взрослым о «проблемах» ● Пунктуален

ДВИЖЕНИЕ ПО ШКОЛЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет уважение в общении ● Ходит по школе, а не бегают ● На улице использует дорожки и места, отведенные для прохода ● Заботится о зеленых насаждениях школы ● Не наносит физического или психологического вреда себе и другим ● Внимателен и заботлив к окружающим ● Пунктуален
В БИБЛИОТЕКЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Внимателен и заботлив к окружающим ● Бережно относится к книгам ● Проявляет уважение в общении ● Поддерживает тишину ● Берет и возвращает книги вовремя ● Ходит по библиотеке, а не бегают
В АКТОВОМ ЗАЛЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет уважение в общении ● Пунктуален ● Уважает государственную и школьную символику ● Ходит по залу, а не бегают ● Не наносит физического или психологического вреда себе и другим ● Готовится к своим выступлениям и несет за них ответственность ● Бережно относится к инвентарю и мебели ● С осторожностью относится к технике ● Внимателен и заботлив к окружающим

Матрица последствий ненадлежащего поведения

В сообществе ИТА недопустимо любое поведение, мешающее процессу преподавания и обучения, а также негативно влияющее на благополучие учащихся.

В случаях, когда поведение учащегося выходит за рамки согласованных ожиданий или его неприемлемое поведение имеет систематический характер, предпринимаются нижепредставленные действия.

<ul style="list-style-type: none"> Учитель проводит беседу с учащимся относительно уровня его поведения. Учащемуся помогают повысить его ответственность и сделать верный выбор. При необходимости осуществляется запись о неподобающем поведении и загружается в портфолио ученика в Class Dojo. 	<p>Незначительные нарушения Уровень В</p>
<ul style="list-style-type: none"> Учащемуся помогают повысить его ответственность и сделать верный выбор. Неподобающее поведение фиксируется письменно протоколом происшествий (incident form). Родителей оповещают о грубом нарушении (через менеджера). При необходимости приглашаем родителей в школу. Заместитель директора проводит беседу с учащимся относительно уровня его поведения. При необходимости заместитель директора инициирует процесс исключения учащегося из школы. 	<p>Грубые нарушения Уровень А</p>

Нарушения делятся на 2 уровня:

1. Незначительные нарушения (Уровень В)

- отказ от выполнения классной или домашней работы;
- частые опоздания на уроки, более чем на 5 минут;
- использование жевательной резинки на территории школы;
- разговоры не по теме во время урока, мешающие другим учиться;
- нарушение порядка в классе, коридоре, кафетерии (разбрасывание мусора, неубранная после еды посуда, разбрасывание личных вещей и вещей других, использование предметов не по назначению);
- проявление неуважения (оскорбления, не аргументированный спор, несоблюдение правил) к сообществу школы;
- принятие пищи или напитков в непредназначенном для этого месте;

- использование сотового телефона без предупреждения;
- несогласованное использование смарт доски;
- провокационные действия;
- нахождение учащегося в помещениях, предназначенных для противоположного пола;
- использование ненормативной лексики;
- пропуск дополнительных занятий без уважительной причины, самовольный уход с занятий, нахождение на игровой площадке без согласования со взрослым;
- отсутствие на занятиях более 5 минут.

Кем разбирается

Разбирается классным руководителем, психологом, дежурным учителем или учителем-предметником. Во всех случаях информируется заместитель директора. Решение о мерах воздействия на учащегося принимает классный руководитель и психолог.

2. Серьёзные нарушения (Уровень А)

- повторение незначительных нарушений более 3 раз, в течении одного юнита (6 недель);
- намеренные и/или осознанные опоздания более 3 раз, в течении одного юнита (6 недель);
- нарушение правил класса более 3 раз, в течении одного юнита (6 недель);
- нарушение политики академической честности, более 3 раз в течение одного юнита.
- осознанное нарушение техники безопасности, которое может повлечь за собой серьезные последствия;
- осознанная дача неверной информации (обман, ложь и т.д.);
- порча школьного или чужого имущества (приклеивание наклеек на шкафчики, порча фото и тд);
- нарушение техники безопасности во время поездок и экскурсий за пределами Школы;
- нахождение в местах, где это запрещено детям (технические помещения, склады, лифты, техническая лестница в актовом зале и т.д., где есть ограничение в доступе);

- кража, мошенничество, подлог, владение крадеными вещами;
- использование несанкционированных электронных устройств во время экзаменов, контрольных и других оценочных работ и/или списывание;
- угроза или запугивание, передразнивание (устное, физическое, в том числе мимическое, и/или с использованием средств информационных технологий и социальных сетей);
- применение физической силы в отношении представителей школьного сообщества;
- проявление грубости или оскорбление по половому, расовому или другому признаку по отношению к учащемуся и к его членам семьи, к сотрудникам Школы, нарушение их частной жизни;
- поведение, представляющее опасность для других людей;
- использование учащимися чужих данных пользователей (логинов, паролей и т.д.);
- использование или хранение предметов, представляющих опасность для других людей (оружие, кислоты, яды и т.д.);
- несогласованное использование компьютера преподавателя;
- обнаружение и сокрытие, распространение, получение или согласие на получение материалов оскорбительного содержания;
- использование на территории школы любого вида информационных технологий для доступа к материалам порнографического содержания или оскорбительного характера, хранение или распространение подобных материалов;
- нажатие тревожных кнопок;
- отказ и/или неисполнение мер дисциплинарного воздействия;
- сговор с целью нарушения работы Школы;
- размещение дискредитирующей информации о Школе и членах сообщества школы, любого вида дискредитирующих комментарии учащимися Школы в интернете или в любом другом формате.

Кем разбирается

Разбирается заместителем директора, психологом, классным руководителем или учителем-предметником. Возможные меры воздействия на учащегося определяются в соответствии с матрицей “Последствия ненадлежащего поведения”.

Исключение из Школы

При отсутствии положительной динамики в поведении учащегося в течение 2 юнитов (12 недель) и/или отказе следования рекомендациям школы, а также при фиксировании 3-х грубых нарушений в течение 1-го учебного года, курирующий заместитель директора инициирует вопрос об исключении учащегося из школы.

Браслет доверия

Назначение

Браслет доверия выдаётся каждому учащемуся начальной школы в начале учебного года в знак доверия и уважения со стороны школы. Он предоставляет определённые привилегии, включая возможность самостоятельно посещать отдельные зоны школы — спортивный зал, библиотеку, компьютерный кабинет и другие разрешённые пространства.

Браслет призван мотивировать учащихся придерживаться подобного уровня поведения, проявлять ответственность и бережно относиться к окружающим и установленным правилам.

Условия использования

Посещение указанных зон возможно при соблюдении следующих условий:

- наличие браслета доверия у учащегося;
- предварительное уведомление классного руководителя или ассистента;
- отсутствие учебных занятий в выбранной зоне на момент посещения;
- присутствие педагога в соответствующем помещении.

Потеря браслета

В случае утери браслета учащийся сохраняет право на его использование, при условии, что браслет будет найден и возвращён.

Лишение браслета доверия

Браслет доверия может быть изъят у учащегося при нарушении установленных условий его использования или правил школы.

Возврат браслета

При лишении браслета его возврат возможен только через 1 календарный месяц.

Средняя и старшая школа

Общие положения

International Talent Academy (далее ИТА или школа) стремится создать для своего сообщества благополучную среду обучения и работы. Под благополучием (wellbeing) мы понимаем условия, при которых возможно обеспечить когнитивные, социальные, эмоциональные, физические и духовные потребности наших учащихся.

Благополучие в школе поддерживается позитивными отношениями, возможностью достижения значимых целей, возможностью делать выбор, здоровьем и безопасностью, личностным ростом и получением удовольствия от учебного процесса. При этом, мы руководствуемся следующими Ценностями и Миссией нашего сообщества:

Ценности:

- экологичность
- уважение
- прозрачность
- командная работа
- индивидуальность
- осознанность
- равенство

Миссия: Мы формируем новое поколение счастливых и гармоничных людей, раскрывая их потенциал через создание благоприятной образовательной среды и обучение с вызовом.

Формируя культуру благополучия, мы понимаем необходимость определенных правил и договоренностей для обеспечения воспитательной и образовательной функции школы. Воспитание для нас, это не установка рамок и запретов, но помощь учащимся в достижении уважения к себе и окружающим, принятии осознанных решений и ответственности за них. Дисциплина - инструмент обучения ответственности. Конечная цель дисциплины - самодисциплина.

Этот документ описывает принципы вовлечения учащихся в культуру благополучия школы и дисциплинарные нормы, которые мы применяем на основе Системы Повышения Ответственности (Raise Responsibility System) доктора Марвина Маршалла.

Роль членов сообщества школы

Школа:

- Развивает лидерство с фокусом на благополучие учащихся.
- Учитывает благополучие учащихся при разработке учебных программ и их исполнении.
- Рассматривает ненадлежащее поведение учащихся как возможность для образовательного опыта.
- Ценит позитивные межличностные взаимоотношения как драйвер благополучия.
- Уважает социальный, экономический и культурный статус семей учащихся.

Учителя:

- Предоставляют учащимся образовательный опыт, который развивает характер, саморегуляцию, надлежащее поведение, любопытство, смелость, стойкость, этику и лидерство в соответствии с их возрастными особенностями и нуждами.
- Уважают и поддерживают учащихся в их обучении, используют честный подход в преподавании.
- Демонстрируют пример надлежащего поведения и приверженность сообществу школы, своевременно реагируют на нарушения.
- Демонстрируют высокие ожидания к результатам обучения и требовательность к нормам поведения учащихся.
- Демонстрируют профессионализм и коллаборацию в работе.
- Проявляют нетерпимость на случаи буллинга и незамедлительно реагируют.

Родители:

- Активно участвуют в воспитании своих детей и несут общую ответственность за их благополучие.
- Поддерживают надлежащую связь с сотрудниками школы в случаях, когда благополучие их ребенка вызывает беспокойство.
- Уважают и поддерживают своих детей в их обучении, используют честный подход в воспитании.

- Ознакомлены с принципами, изложенными в данном документе, и помогают своим детям в их понимании и исполнении.
- Поддерживают своих детей в позитивном разрешении ситуаций проявления буллинга в школе.

Учащиеся:

- Прилагают усилия для обеспечения своего благополучия, благополучия других учащихся и общешкольного позитивного климата.
- Проявляют надлежащее поведение, уважая индивидуальность личности, различия и разнообразие культур.
- Проявляют нетерпимость на случаи буллинга и незамедлительно реагируют - сообщают о возникшей ситуации сотрудникам школы и стараются защитить жертву.
- Стараются проявлять поведение, соответствующее Кодексу учащихся.
- В случае нарушения Кодекса учащихся, ученики принимают последствия дисциплинарной политики.

Система Повышения Ответственности

Система Повышения Ответственности (Raise Responsibility System) доктора Марвина Маршалла эффективно способствует *развитию самодисциплины*, поскольку позволяет учащимся распознать акты ненадлежащего поведения, *оценить собственное поведение, принимать обдуманные и осознанные решения, разрабатывать план своих действий и брать на себя ответственность*. С методикой доктора Маршалла можно ознакомиться более подробно в его книгах:

- Для учителей и сотрудников школы - “Дисциплина без стресса, наказаний и наград. Как развить в детях ответственность и желание учиться” (Discipline without Stress Punishments or Rewards: How Teachers and Parents Promote Responsibility & Learning).
- Для родителей - “Воспитание без стресса: как вырастить ответственных детей и жить своей жизнью” (Parenting Without Stress: How to Raise Responsible Kids While Keeping a Life of Your Own).

На основе Системы повышения ответственности были сформулированы следующие уровни приемлемого и неприемлемого поведения учащихся.

«Кодекс учащихся» — относится к приемлемому уровню поведения и описывает Надлежащее поведение учащегося действующего из внешней мотивации (под влиянием и воздействием взрослого), и Образцовое поведение учащегося, действующего из внутренней мотивации (по личному побуждению, приверженности ценностям, политикам, регламенту Школы).

«Замечания» — относятся к неприемлемому уровню поведения и включают Замечания Единичные и Систематические. Они описывают поведение учащегося, которое нарушает регламент Школы и может вызывать дискомфорт у окружающих, но не причиняет физический или психологический вред окружающим.

Замечание становится Систематическим при повторении от 3х раз за месяц в рамках одного вида нарушений.

«Серьезные и Грубые нарушения» — относятся к неприемлемому уровню поведения. Серьезные нарушения (намеренные или ненамеренные) в Дисциплинарной политике описывают поведение учащегося, которое создает угрозу жизнедеятельности, физической, информационной безопасности как себе, так и окружающим, нарушает права, честь и достоинство окружающих. Это те формы поведения, которые идут вразрез ценностям и политикам Школы.

Кодекс учащихся	Образцовое поведение	Поведение учащегося, действующего из внутренней мотивации (по личному побуждению, приверженности ценностям, политикам, регламенту Школы).
	Надлежащее поведение	Поведение учащегося, действующего из внешней мотивации (под влиянием и воздействием взрослого).
Замечания	Единичные	Описывают поведение учащегося, которое нарушает регламент Школы и может вызывать дискомфорт у окружающих, но не причиняет физический или психологический вред окружающим.
	Систематические	Замечание становится систематическим при повторении от 3х раз за месяц в рамках одного вида нарушений.
Нарушения	Серьезные нарушения	Намеренные и ненамеренные, описывают поведение учащегося, которое создает угрозу жизнедеятельности, физической, информационной безопасности как себе так и окружающим, нарушает права, честь и достоинство окружающих. Это те формы поведения, которые идут вразрез ценностям и политикам Школы.
	Грубые нарушения	

Кодекс Учащихся

	УВАЖЕНИЕ	ОСОЗНАННОСТЬ	ОБУЧЕНИЕ
В КЛАССЕ И УЧЕБНЫХ ЗОНАХ	<ul style="list-style-type: none"> • Я поднимаю руку чтобы спросить • Я говорю с уважением • Я спрашиваю разрешение на использование чужих вещей • Я работаю в команде • Я забочусь об окружении • Я соблюдаю требования к внешнему виду (см. приложение 1) • Я соблюдаю дисциплину на уроке • Я не использую ненормативную лексику • Я уважаю мнение других 	<ul style="list-style-type: none"> • Я не наношу физического или психологического вреда себе и другим • Я нахожусь только в разрешенных местах • Я использую имущество школы надлежащим образом • Я слежу за своими вещами • Я использую перемену эффективно и не гуляю по школе на уроках • Я оставляю за собой чистое рабочее место • Я внимателен • Я использую гаджеты только в учебных целях 	<ul style="list-style-type: none"> • Я организован на уроке • Я делаю ДЗ, проекты и прочие задания • Я завершаю задания в срок • Я не боюсь ошибок - через них я учусь • Я стремлюсь к развитию, отвечаю на уроках • Я прихожу вовремя на урок • Я заранее на перемене готовлюсь к уроку • Я обращаюсь за помощью, если у меня что-то не получается • Я соблюдаю Академическую честность
НА ИГРОВЫХ И СПОРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Я делюсь инвентарем • Я сохраняю очередность 	<ul style="list-style-type: none"> • Я не наношу физического или психологического 	<ul style="list-style-type: none"> • Я придерживаюсь правил игры и норм поведения

ПЛОЩАДКАХ	<ul style="list-style-type: none"> • Я вовлекаю пассивных • Я внимателен и заботлив к окружению • Я возвращаю инвентарь на место • Я не использую ненормативную лексику • Я передвигаюсь аккуратно • Я сохраняю чистоту на игровых площадках 	<p>вреда себе и другим</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я одет по погоде • Я не ухожу за пределы разрешенной зоны и с территории школы • Я бегаю и играю там, где разрешено • Я бережно использую инвентарь и по назначению 	<ul style="list-style-type: none"> • Я размышляю над решением своих проблем прежде, чем действовать • Я пунктуален, прихожу на занятия вовремя • Я приношу и переодеваюсь в сменную одежду. • Я не использую спортивный инвентарь в учебных зонах • Я соблюдаю правила безопасности
ПРИЕМ ПИЩИ	<ul style="list-style-type: none"> • Я мою руки перед едой • Я убираю за собой мусор и посуду • Я не играю с едой • Я не использую ненормативную лексику • Я не забираю чужую еду • Я здороваюсь и говорю спасибо • Я соблюдаю очередь • Я помогаю другим • Я пропускаю людей с подносами 	<ul style="list-style-type: none"> • Я не наношу физического или психологического вреда себе и другим • Я ем сидя за столом в отведенной для моего сектора зоне • Я разговариваю, не повышая голоса • Я не приношу еду и напитки в школу • Я уведомляю уборщиц, если пролили еду 	<ul style="list-style-type: none"> • Я стараюсь применить знания о питании и выбираю полезную для меня еду • Я стараюсь сократить количество мусора, экономлю инвентарь и беру еды столько, сколько могу съесть • Я использую питьевую бутылку для воды • Я передвигаюсь в столовой шагом

ТУАЛЕТ И РАЗДЕВАЛКИ	<ul style="list-style-type: none"> • Я не шумлю в туалете и раздевалках • Я уважаю приватность других • Я сохраняю чистоту за собой (в т.ч. и туалета) • Я дожидаюсь своей очереди, если все кабинки заняты • Я не использую ненормативную лексику • Я не нахожусь в раздевалках и туалетах, предназначенных для противоположного пола и учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Я не наношу физического или психологического вреда себе и другим • Я смываю за собой и использую ершик • Я мою руки с мылом • Я осторожен на влажных поверхностях пола • Я сообщаю взрослым о проблемах • Я сохраняю чистоту за собой • Я забираю с собой свои вещи • Я трогаю только свои вещи 	<ul style="list-style-type: none"> • Я отпрашиваюсь в туалет по назначению и не гуляю по школе на уроках • Я стараюсь посетить туалет во время перемены или перерывов • Я экономлю воду • Я пользуюсь туалетом и раздевалками по назначению • Я не ломаю и не порчу имущество школы (в.ч. не выкидываю посторонние вещи в унитаз)
ДВИЖЕНИЕ ПО ШКОЛЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Я передвигаюсь без шума, уважая право других на обучение • Я использую дорожки и места отведенные для прохода • Я забочусь о зеленых насаждения школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Я не наношу физического или психологического вреда себе и другим • Я стараюсь передвигаться со своим классом или группой в учебное время • Я готовлюсь к выходу из 	<ul style="list-style-type: none"> • Я следую за учителем или взрослым в учебное время • Я передвигаюсь в указанное место без отвлечений в учебное время • Я соблюдаю чистоту • Я уступаю дорогу

	<ul style="list-style-type: none"> • Я двигаюсь по правой стороне на лестницах • Я не использую ненормативную лексику • Я вежлив и здороваюсь со всеми 	<p>машины заранее и не создаю заторов в зоне высадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я уведомляю тьютора о своем местоположении в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Я передвигаюсь спокойным шагом • Я не ухожу со школы без предупреждения
АССАМБЛЕИ	<ul style="list-style-type: none"> • Я пунктуален • Я уважаю государственную и школьную символику • Я уважаю окружающих меня людей и соблюдаю дисциплину • Я поддерживаю выступающих аплодисментами • Я не использую ненормативную лексику 	<ul style="list-style-type: none"> • Я не наношу физического или психологического вреда себе и другим • Я делюсь своим мнением, если считаю, что оно уместно • Я готовлюсь к своим выступлениям и несу за них ответственность • Я голосую обдуманно и стараюсь внести вклад в обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Я слушаю, наблюдаю и учусь • Я размышляю над полученной информацией и стараюсь применить ее для своего развития.

Перечень и классификация дисциплинарных нарушений

В сообществе ИТА недопустимо любое поведение, мешающее процессу преподавания и обучения, а также негативно влияющее на благополучие учащихся.

Замечания					
Единичные			Систематические (повторение более 3х раз за месяц в рамках 1 вида нарушений)		
Поведение затрагивающее преподавание и обучение	Режимные моменты:	Другие поведенческие нарушения:	Поведение затрагивающее преподавание и обучение:	Режимные моменты:	Другие поведенческие нарушения:
поведение, не соответствующее целям урока (разговоры, отвлечение и тд)	опоздание на урок	использование жевательной резинки на территории школы	поведение, не соответствующее целям урока (разговоры, отвлечение и тд)	опоздание на урок	использование жевательной резинки на территории школы
невыполнение классной и/или домашней работы (до 3х раз	пропуск уроков без уважительной причины, без согласования	принятие пищи или напитков во время урока или в непредназначен	невыполнение классной и/или домашней работы (более 3х раз зафиксированных в	пропуск уроков без уважительной причины, без согласования с администрацией	принятие пищи или напитков во время урока или в непредназначенном для этого месте

зафиксированных в Тодл)	с администрацией	ном для этого месте	Тодл)		
отсутствие организационной готовности к началу урока в соответствии с требованиями учителя	несоблюдение правил, касающихся внешнего вида учащегося	нарушение порядка в классе, коридоре, кафетерии, (мусор, неубранная после еды посуда, брошенные без присмотра вещи и т.д.)	отсутствие организационной готовности к началу урока в соответствии с требованиями учителя	несоблюдение правил, касающихся внешнего вида учащегося	нарушение порядка в классе, коридоре, кафетерии, (мусор, неубранная после еды посуда, брошенные без присмотра вещи и т.д.)
	несдача телефона учащимся МУР. Использование всех видов гаджетов без согласования учителя. Нарушение	принос еды и напитков в школу		несдача телефона учащимся МУР. Использование всех видов гаджетов без согласования учителя. Нарушение запрета использовать	принос еды и напитков в школу

	запрета использовать гаджеты для не учебных целей			гаджеты для не учебных целей	
--	---	--	--	---------------------------------	--

Серьезные нарушения		Грубые нарушения			
Проявление неуважительного отношения к окружению и имуществу	Демонстрация неосознанного и безответственного поведения	Нарушение физической безопасности	Нарушение информационной безопасности	Проявление деструктивного поведения к окружению	Другие формы неприемлемого поведения
использование ненормативной лексики на территории Школы и во время поездок и экскурсий за пределами Школы	неоднократное неподчинение требованиям учителя в рамках урока	нарушение техники безопасности на уроках и внеурочное время	использование учащимися чужих данных пользователей без их согласия (логинов, паролей, личных фото, видео и т.д.)	проявление неуважения и оскорбление другого человека, в том числе использование ненормативной лексики	употребление или хранение на территории Школы запрещенных веществ (сигареты, в том числе электронные, алкоголь, энергетики, наркотики и др.)
порча школьного или чужого имущества	отказ и/или неисполнение мер дисциплинарного воздействия	осознанное нарушение техники безопасности, которое может	хранение и использование (распространение, получение или согласие на	угроза или запугивание, передразнивание, травля, издевательство,	появление на территории Школы в состоянии алкогольного или

		повлечь за собой серьезные последствия	получение) материалов оскорбительного содержания, унижающих честь и достоинство членов школьного сообщества	преследование, притеснение (устное, физическое, мимическое, в том числе с использованием средств информационных технологий и социальных сетей)	наркотического опьянения
провокационные действия (устные или физические) намеренные или ради шутки	осознанная дача неверной информации (обман, ложь и т.д.)	нарушение техники безопасности во время поездок и экскурсий за пределами Школы	размещение дискредитирующей информации о Школе, любого вида дискредитирующих комментариев учащимися Школы в интернете или в любом другом формате	проявление грубости или оскорбление по половому, расовому или другому признаку по отношению к учащемуся, к учителю, сотрудникам Школы, нарушение их частной жизни	кража, мошенничество, подлог, владение краденными вещами

настойчивый предумышленный физический контакт без согласия всех участников ситуации	размещение неразрешенных программ внутри школьной компьютерной системы	нахождение в местах, где это запрещено (технические помещения, склады и т.д., где есть ограничение в доступе)	хакерство (взлом школьной компьютерной системы)	применение физической силы в отношении представителей школьного сообщества	сговор с целью нарушения работы Школы
действия или поведение провоцирующее враждебное поведение		уход из Школы до окончания учебного дня без разрешения тьютора или администрации	использование любого вида информационных технологий для доступа к материалам порнографического содержания, сценам насилия, религиозной пропаганды. Хранение или распространение подобных материалов	нахождение учащегося в помещениях, предназначенных для противоположног о пола	причастность и/или нахождение в криминальных группировках или сообществах (в т.ч. группы смерти, чаты и сайты знакомств)

другие формы поведения, представляющие опасность для окружающих людей		использование или хранение предметов, представляющих опасность для других людей (оружие, кислоты, яды, газовые баллончики и т.д.)			
---	--	---	--	--	--

Матрица последствий неприемлемого поведения

Последствия для Единичных Замечаний	Последствия для Систематических Замечаний*	Последствия для Серьезных Нарушений	Последствия для Грубых Нарушений
Учитель проводит беседу** с учащимся относительно его поведения после уроков	Тьютор мониторит ситуацию по каждому ученику и определяет переход от единичных замечаний к систематическим в рамках одного вида нарушений	Руководитель средней и старшей школы в паре с Координатором / Психологом / Тьютором проводит беседу** с учащимся относительно его поведения после уроков или непосредственно после инцидента	Руководитель средней и старшей школы в паре с Координатором / Психологом / Тьютором проводит беседу** с учащимся относительно его поведения после уроков или непосредственно после инцидента
Производится запись в единую систему сбора нарушений Запись вносит тот, кто увидел и провел беседу.	Тьютор проводит беседу** с учащимся относительно его поведения после уроков. При необходимости подключаются Учитель / Психолог / Координатор / Руководитель средней и старшей школы	Учащийся после проведенной беседы заполняет рефлексивный лист.	Учащийся после проведенной беседы заполняет рефлексивный лист.

	Учащийся после проведенной беседы заполняет рефлексивный лист	Производится запись в единую систему сбора нарушений. Запись вносит свидетель нарушения или тьютор.	Производится запись в единую систему сбора нарушений. Запись вносит свидетель нарушения или тьютор.
	Производится запись в единую систему сбора нарушений. Запись вносит тьютор.	Производится оповещение родителей. При необходимости приглашаются родители для обсуждения серьезных ситуаций.	Оформляется репорт на ученика (без учета количества имеющихся рефлексивных листов) Оформляет репорт тьютор
	При необходимости оповещают родителей***		Производится оповещение родителей.
	В случае накопления рефлексивных листов (от 3х шт) оформляется репорт и об этом уведомляются родители. Оформляет репорт тьютор.		При необходимости составляется соглашение об испытательном сроке (без учета количества имеющихся репортов). Приглашаются родители в школу. Тьютор вносит запись в систему сбора нарушений

	В случае накопления репортов (от 3х шт) производится вызов родителей в школу для составления соглашения об испытательном сроке. Тьютор вносит запись в систему сбора нарушений	При необходимости руководитель средней и старшей школы и директор инициируют процесс исключения учащегося из школы.
	При необходимости руководитель средней и старшей школы и директор инициируют процесс исключения учащегося из школы.	

* Последствия систематических замечаний могут носить отложенный характер, т.к. мониторятся в течение месяца.

** Цель беседы — повысить ответственность и осознанность ученика, и помочь ему сделать направленный выбор.

*** В случае систематических “Опозданий на урок”, “Пропусков без уважительной причины – вызываются родители в школу.

А также в случае систематических “Несдачи телефона учащимся МУР. Использование всех видов гаджетов без согласования учителя. Нарушение запрета использовать гаджеты для не учебных целей” учителя, увидев нарушение, относят телефон на ресепшн. Далее телефон могут забрать только родители.

Таблица перехода нарушений и последствий

Единичное замечание одного вида (1)	Единичное замечание одного вида (2)	Единичное замечание одного вида (3)				
Систематическое замечание (При необходимости оповещают родителей)			Серьезное нарушение			
Рефлексивный лист №1			Рефлексивный лист №2	Рефлексивный лист №3	Грубое нарушение	
Репорт №1 (Производится оповещение родителей)					Репорт №2	Репорт №3
Отстранение В случае накопления репортов или нарушения грубого характера (Производится вызов родителей в школу для составления соглашения об испытательном сроке)						
Исключение из школы (При необходимости руководитель средней и старшей школы и директор инициируют процесс исключения учащегося из школы)						

Рефлексивный лист

Имя: _____

Дата: _____

1. Описание ситуации:

Что произошло? В чем заключалось нарушение?

2. Причины поведения:

Что побудило меня поступить так (какие чувства или ситуации повлияли на мое решение)? Почему я действовал(а) именно таким образом?

3. Последствия:

Как мое поведение повлияло на меня, одноклассников, учителя или школу? Какие последствия уже произошли или могут произойти?

4. Альтернативные действия:

Что я мог(ла) сделать по-другому? Какие варианты поведения были бы более правильными?

5. План исправления:

Что я сделаю, чтобы исправить ситуацию сейчас или избежать подобных нарушений в будущем? Какие шаги предприму?

Система сбора нарушений

Нарушения фиксируются в школьной программе Toddle во вкладке Behaviour management.

Процесс и процедуры подачи апелляций по дисциплинарным нарушениям

Ученик имеет право подать апелляцию после проведенной беседы, если он не согласен с тем, что правила были нарушены или со степенью нарушения.

Ученик может заявить об этом учителю в устной форме, учитель передает разбирательство о нарушении руководителю средней и

старшей школы. Руководитель средней и старшей школы назначает время встречи.

Процедура рассмотрения апелляции должна быть прозрачной, справедливой и учитывать права всех сторон.

Если апелляция будет удовлетворена, меры последствий будут соответствующим образом скорректированы. Однако если апелляция не будет удовлетворена, первоначальный результат останется в силе.

Процесс пересмотра политики

Дисциплинарная политика пересматривается в рамках общего обзора школьных политик. Этот процесс направлен на оценку актуальности и эффективности политики, основываясь на официальных документах IB, других школьных политиках и общем плане развития школы

Первый этап включает предоставление цифровой версии политики всему школьному сообществу для предварительного обзора. Группа по разработке политики обобщает рекомендации и передает их административной группе. Заместители директора по дошкольному образованию и начальной школе, заместитель директора по средней и старшей школе, координаторы PYP, MYP, DP, психологи, учителя, а также учащиеся средней и старшей школы рассматривают все предложения и вносят необходимые корректировки (если таковые имеются) в документ. Затем обновленная политика представляется директору школы для окончательного утверждения.

Последний пересмотр: август-сентябрь 2025 г.

Следующий планируемый пересмотр: август 2027 г.

Группа по разработке/пересмотру политики:

- Администрация школы
- Координаторы PYP, MYP, DP
- Психологи
- Учителя
- Учащиеся средней и старшей школы