

# **Политика академической добросовестности (честности)**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящая Политика академической добросовестности (честности) в “International Talent Academy” разработана в соответствии с требованиями Международного бакалавриата и Уставом школы.

1.2 Школа “International talent Academy” придает большое значение вопросам порядочности и академической честности. Администрация Школы, академические подразделения, и все сотрудники разделяют позицию о том, что порядочность и высокие личностные качества являются важными компонентами академической успешности обучающегося.

1.3 Все участники образовательного процесса в Школе согласны с тем, что соблюдение принципа академической добросовестности должно быть принято обучающимися как неотъемлемая часть образовательного процесса, а также стать частью их академического обучения в рамках учебного курса и вне его.

1.4 Внутришкольная Политика академической добросовестности способствует формированию личностных качеств обучающегося, заявленных в профиле ученика Международного бакалавриата, а именно:

### **ПРИНЦИПИАЛЬНЫЙ**

Мы живем и действуем в соответствии с принципами порядочности и честности, с глубоким осознанием чувств справедливости и объективности, чувства признания и уважения достоинства и прав любого человека. Мы берем на себя ответственность за свои действия, поступки и их последствия.

### **ДУМАЮЩИЙ**

Мы используем навыки критического и креативного мышления при анализе комплексных задач и совершении ответственного действия для их решения.

Академическая добросовестности соответствует положению о подходах к обучению Организации Международного Бакалавриата (IBO, Approaches to learning). Обучающиеся работают над развитием таких умений, которые помогут им в процессе учения и будут способствовать формированию личной ответственности за свое образование. Этими умениями являются:

- умение управлять собственной деятельностью;
- навыки социализации;
- навыки общения;
- навыки критического мышления;
- навыки исследовательской деятельности.

## 2. Определение “академической добросовестности” и “недобросовестной практики”

2.1 **Академическая добросовестности** означает:

- Честность при проведении исследовательской деятельности;
- Создание учебных работ собственным трудом;
- Уважение к интеллектуальной собственности через выражение признания по отношению к любым заимствованиям чужих идей и трудов. Источники возможных заимствований могут включать: письменные тексты, видео- и аудиоматериалы, графические ресурсы, произведения искусства, письма, лекционный материал, записи интервью, материалы радиовещания, карты. Формы интеллектуальной собственности выражаются в патентах торговых марках, моральном и авторском праве;
- Демонстрация надлежащего поведения на экзаменах и во время тестирований.

2.2 Организация Международного бакалавриата дает следующее определение понятию “**недобросовестные практики**”: “это поведение в результате которого аттестуемый кандидат (или какой-либо другой учащийся) получает или может получить несправедливое преимущество при получении оценки его работы или работ”.

2.3 Виды “недобросовестной практики”:

**2.3.1 Плагиат.** Это вольное или невольное использование идей, слов или трудов другого человека обучающегося выраженной в списывании или выполнении работы за другого обучающегося.

**2.3.2 Сговор/Попустительство.** Это допущение недобросовестной практики другого обучающегося, выраженной в выполнении работы за другого обучающегося.

**2.3.3 Дублирование работы.** Это вторичная подача одной и той же работы для получения оценки за другой итоговый компонент и/или оценивания в соответствии с другими требованиями к работе.

**2.3.4 Перефразирование.** Это повторное изложение чужой работы в ином виде. Перефразирование допустимо лишь в том случае, если сделана ссылка на источник, и выражено признание автору.

**2.3.5 Фальсификация данных.** Это предоставление недостоверных данных или подгон результатов исследования под желаемые при проведении эксперимента, математических расчетов или осуществлении проекта.

**2.3.6 Разглашение информации о содержании экзаменационных заданий** (формирующее оценивание, итоговое оценивание, экзамены) другому кандидату, или получение информации от другого кандидата в течение 24 часов после проведения экзамена.

**2.3.7 Списывание** - подача под своим именем не своей работы:

- Списывание работы другого учащегося;
- Дозволение другому учащемуся списать свою работу;
- Непризнание авторского права в ссылках на источники;
- Обращение к другому человеку, чтобы тот написал работу за него;
- Фальсификация данных, используемых в задании;
- Кража контрольных/экзаменационных материалов и/или экзаменационных заданий;
- Использование на итоговой работе/экзамене неразрешенных материалов. Например: конспектов, шпаргалок, неразрешенных функций в графическом калькуляторе, мобильных телефонов;
- Поведение, мешающее другим обучающимся во время экзамена;
- Подмена другого кандидата собой.

### **3. Последствия различных проявлений академической недобросовестности**

#### **3.1. Первичное нарушение**

- В случае допущения нарушения обучающимся впервые, его работа автоматически получает "0";
- Обучающийся может повторно сдать работу с понижением уровня достижения на -1, если нарушение первично;
- Документальное подтверждение составляется учителем и передается директору Школы;
- Нарушение фиксируется координатором в заметках о нарушениях академической добросовестности (Honesty notes);
- Тьютор и родители (законные представители) обучающегося ставятся в известность;

#### **3.2. Вторичное нарушение**

- При совершении нарушения вторично, работа автоматически не аттестуется (автоматически получает "0");
- Возможность повторно сдать работу и повысить балл за эту работу исключена;
- Нарушение фиксируется координатором в заметках о нарушениях академической добросовестности (Honesty notes);
- Кроме этого, нарушитель подвергается двухдневному отстранению от уроков с классом, **однако** посещает школу и выполняет задания у директора или заместителя директора;
- Директор Школы вызывает родителей (законных представителей) и обучающегося к себе на встречу с учителем и наставником;

### 3.3. Нарушение в третий раз

- При совершении нарушения в третий раз, обучающийся отстраняется от обучения на неделю, все работы обучающегося не получают аттестации (автоматически получают "0");
- Возможность повторно сдать работу и повысить балл за эти работы исключена;
- Нарушение фиксируется координатором в заметках о нарушениях академической добросовестности (Honesty notes);

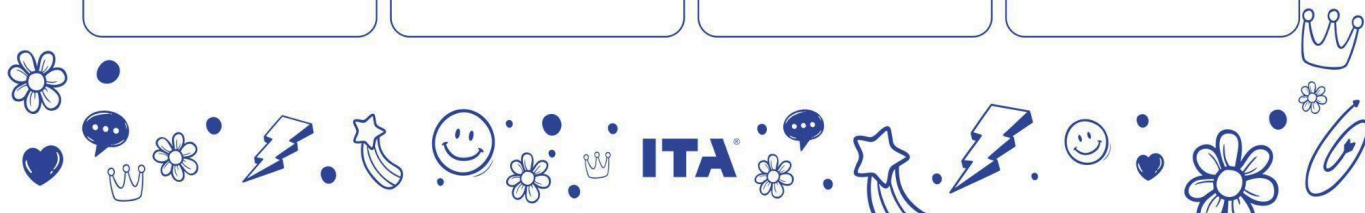
### 3.3. Нарушение в четвертый раз

- При совершении нарушения в четвертый раз обучающийся представляется к исключению из Школы.

3.4 В случае допущения недобросовестной практики при выполнении итоговой работы на получение внешнего диплома или сертификата (таких как, Диплома Международного Бакалавриата или сертификата о прохождении различного рода тестирований и экзаменов), в дополнение ко всему вышесказанному Школа уведомляет внешнюю организацию о факте недобросовестной практики. Учитывая потенциальную возможность дискредитации репутации Школы при сложившихся обстоятельствах, обучающийся может быть подвергнут исключению из Школы.

## Последствия академической недобросовестности

Первый случай нарушения	Второй случай нарушения	Третий случай нарушения	Четвертый случай нарушения
<ul style="list-style-type: none"><li>• Обнуление работы</li><li>• Обязательная передача работы с понижением уровня достижения</li><li>• Информирование тьютора, директора, родителей</li><li>• Занесение записи о нарушении в журнал (Honesty Notes)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обнуление работы</li><li>• Невозможность передать работу</li><li>• Двухдневное отстранение от занятий с классом - спец. посещение школы</li><li>• Вызов родителей и учащегося к директору</li><li>• Занесение записи о нарушении в журнал (Honesty Notes)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отстранение от занятий на неделю</li><li>• Полное обнуление недельных результатов работ без возможности передать</li><li>• Вызов родителей и учащегося к директору</li><li>• Занесение записи о нарушении в журнал (Honesty Notes)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление учащегося к отчислению</li></ul>



## 4. Обязанности участников образовательного процесса

### 4.1. Ответственность обучающихся

- Обучающиеся знакомятся с Политикой академической добросовестности;
- Все учебные работы обучающегося выполняются им самостоятельно;
- Используемые ресурсы фиксируются полностью;

- Все ресурсы, взятые из вебсайтов, книг, статей, фото-, аудио- и видеоматериалов, электронных сообщений, и др. отмечаются ссылкой на авторство с выражением признания;
- Обучающиеся оформляют ссылки на источники, используя MLA Style;
- Перед подачей работы в Организацию Международного Бакалавриата (IBO) учащиеся заполняют декларацию об аутентичности своей работы.

Обучающиеся несут ответственность за свою учебную деятельность: от них ожидается демонстрация абсолютной академической добросовестности и выполнение любой учебной работы самостоятельно.

4.2. Заместитель директора Школы по академическим вопросам и IB координатор несут ответственность за:

- создание Политики академической добросовестности;
- предоставление возможностей учителям для получения эффективного обучения;
- обеспечение соблюдения положений школьной Политики академической добросовестности учителями и обучающимися;
- обеспечение понимания всеми участниками вопросов академической добросовестности и последствий недобросовестной академической практики, допущенной обучающимся Школы.

4.3. Ответственность библиотекаря

Библиотека играет ключевую роль в оказании помощи обучающимся по ознакомлению с правилами проведения исследовательской работы и с основными вопросами академической добросовестности. Библиотекарь помогает обучающимся ориентироваться на их академическом пути и является основным источником просвещения учащихся в вопросах специфических конвенций и правил взаимодействия внутри ученического сообщества.

4.4. Ответственность учителей

Учитель обязан:

- Беседовать с обучающимися по вопросам плагиата и добросовестности при написании исследовательской работы или при подготовке устных докладов;
- Устанавливать четкие требования к письменному заданию и осуществлять руководство в вопросах корректного использования источников;
- Отслеживать изменения в авторском стиле и обращать внимание обучающихся, когда их работа становится слишком сложной и академической, и выходит за рамки возможностей учащегося;
- Хотя окончательная ответственность за самостоятельное выполнение всех итоговых работ, а также за корректное использование источников и уважение авторских прав, лежит на обучающихся, учителю необходимо приложить все усилия, чтобы убедиться и подтвердить, что работы его учеников выполнены независимо, должным образом оформлены и представлены для оценивания;
- Показывать пример в вопросах академической честности и порядочности, следовать политике академической этики и действовать в соответствии с регламентом при обнаружении нарушений политики, без исключений.

4.5 Ответственность семьи

Предполагается, что родители и опекуны будут понимать и поддерживать Политику академической добросовестности ИТА. Крайне важно, чтобы они посещали собрания и встречи, посвященные вопросам академической добросовестности учащихся. Родители и опекуны должны помогать своим детям соблюдать содержащиеся в Политике требования, а также способствовать формированию понимания того, что представляет собой подлинная работа и

правильное цитирование источников.

#### 4.6 Ответственность сотрудников школы

Сотрудники вспомогательного персонала, ставшие свидетелями актов академической нечестности, должны немедленно сообщить об этом администрации. В обязанности вспомогательного персонала не входит противодействие потенциальным нарушителям.

#### 4.7 Ответственность администрации

Администрация несет ответственность за то, чтобы все заинтересованные стороны были ознакомлены с Политикой академической добросовестности и понимали ее суть. Посредством письменных и электронных средств коммуникации, а также очных инструктажей администрация обязана гарантировать соблюдение и поддержку данной политики всеми заинтересованными сторонами. Кроме того, сотрудники администрации входят в состав Комитета по академической добросовестности.

#### 4.8 Ответственность Комитета по академической добросовестности

Члены Комитета по академической добросовестности несут исключительную ответственность за обеспечение добросовестного и неукоснительного соблюдения Политики академической добросовестности. Администрация будет устанавливать надлежащие меры наказания в соответствии с Административной дисциплиной. При принятии мер сотрудники администрации должны убедиться в том, что учащиеся, нарушившие политику, понимают суть своего нарушения и его последствия.

## ЦИТИРОВАНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ

Во всех классах и предметных группах Программы средней школы (МYP) в ИТА будет использоваться формат цитирования, установленный MLA. Ниже приведены примеры и веб-сайты, которые помогут разобраться в нормах цитирования и форматирования MLA: ВСЕ учащиеся ИТА могут пользоваться обеими библиотеками в учебное время.

1. Citation Machine
2. Easy Bib
3. Purdue English
4. Bibme

Цитирование и указание авторства в соответствии с требованиями стиля **MLA** («Ассоциация по изучению современного языка») предполагает соблюдение особых правил для различных типов источников. Далее представлены примеры:

1. Книги:

- Внутритекстовое цитирование: (Фамилия автора и номер страницы). Примеры:

- Один автор (Шредер 45)
- Два автора (Высоцкий и Яценко 73)
- Несколько авторов (Макарычев и др. 98)
- Несколько работ одного и того же автора (Макарычев и др., “Алгебра. 7 класс” 95)

*Примечание 1: Если имя автора упоминалось в предложении (например, “Шредер считает, что...), то не следует снова указывать его в скобках. В этом случае в скобках указывается только страница.*

*Примечание 2: При цитировании нескольких работ одного и того же автора включайте в текст сокращенный вариант названия.*

- Библиография / Список использованной литературы:

- Один автор: Фамилия, имя. *Название книги*. Издание и/или редактор (если есть информация). Издательство, год выпуска. Пример: Шредер, Манфред. *Фракталы, хаос, степенные законы. Миниатюры из бесконечного рая*. Ижевск: НИЦ “Регулярная хаотическая динамика”, 2001.
- Два автора: Фамилия, имя первого автора и имя фамилия второго автора. *Название книги*. Издание и/или редактор (если есть информация). Издательство, год выпуска. Пример: Высоцкий, И.Р. и И.В. Яценко. *Математика. Универсальный многоуровневый сборник задач. 7-9 классы. Статистика, вероятность, комбинаторика, практические задачи*. Москва: Просвещение, 2023.
- Несколько авторов: Фамилия, имя первого автора, и др. *Название книги*. Издание и/или редактор (если есть информация). Издательство, год выпуска. Пример: Макарычев, Ю., и др. *Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций*. 3 издание, под редакцией С. Теляковского. Москва: Просвещение, 2014.

## 2. Научные статьи:

- Внутритекстовое цитирование: (Фамилия автора и номер страницы). Примеры:
  - Один автор (Безерра 105)
  - Два автора (Шевцов и Самойлов 60)
  - Несколько авторов (Носовский и др. 85)
  - Нет автора ("*Перечень требований*" 142)
- Библиография / Список использованной литературы:
  - Один автор: Фамилия, имя. "Название статьи". Название журнала. Выпуск, номер, год, Стр. Пример: Безерра, Марселу. «Окружающая среда и национальный суверенитет - Бразилия под угрозами». *Международная жизнь*, no. 10, 2020, Стр. 98-111.
  - Два автора: Фамилия, имя первого автора и имя фамилия второго автора. "Название статьи". Название журнала. Выпуск, номер, год, Стр. Пример: Шевцов, Алексей и Леонид Самойлов. "От синестезии к проблеме творческого самовыражения в искусстве". *Norwegian Journal of Development of the International Science*, no. 29-3, 2019, Стр. 60-62.
  - Несколько авторов: Фамилия, имя первого автора и др. "Название статьи". Название журнала. Выпуск, номер, год, Стр. Пример: Носовский, Андрей и др. "Определение фрактальной структуры биологических объектов с помощью пакета HARFA". *Биомедицинская радиоэлектроника*, no.8, 2015, Стр. 83-88.
  - Нет автора: "Название статьи". Название журнала. Выпуск, номер, год, Стр. Пример: "Перечень требований и условий представления статей для публикации в журнале". *Природообустройство*, no. 1, 2021, Стр. 142.

## 3. Веб-сайты:

- Внутритекстовое цитирование: (Фамилия автора или заголовок веб-страницы).
  - Автор есть: (Елецкая)
  - Автора нет: («Заголовок веб-страницы сокращенно»)
- Библиография / Список использованной литературы:
  - Автор есть: Фамилия, имя автора (если один автор, или в формате аналогичном цитированию книг или журнальных статей). «Заголовок веб-страницы». *Название веб-сайта*, дата публикации, URL. Пример: Елецкая, Дарья. "Число Фибоначчи. Почему оно так популярно в природе?" *Hi - News.ru*, 12.09.2019, <https://hi-news.ru/science/chislo-fibonachchi-pochemu-ono-tak-populyarno-v-prirode.html>
  - Автора нет: «Заголовок веб-страницы». *Название веб-сайта*, дата публикации, URL. Пример: "Европа и Центральная Азия. Региональный обзор состояния продовольственной безопасности питания. Статистика и тенденции". FAO, декабрь 2023, <https://www.fao.org/3/cc8608ru/online/cc8608ru.html>

## 4. Газеты:



- Внутритекстовое цитирование: (Фамилия автора и номер страницы). Пример: (Чиркова 1)
- Библиография / Список использованной литературы: Фамилия, имя автора. "Название статьи". *Название газеты* [Город, где выпускается газета, если он не указан в названии], Дата публикации, Номер страницы (страниц). Пример: Чиркова, Дарья. "Экология - строгий контроль". *Народное слово* [Ташкент, Узбекистан], 6.02.2016, Стр. 1

#### 5. Энциклопедии и словари:

- Внутритекстовое цитирование:
  - Автор есть (Фамилия автора и номер страницы). Пример: (Бакли 236)
  - Автора нет («Название статьи»). Пример: («Совершенные и дружественные числа»)
- Библиография / Список использованной литературы:
  - Автор есть: Фамилия, имя. «Название статьи». *Название энциклопедии или словаря*, под редакцией Имя и Фамилия редактора, издание (если оно не первое), т. Номер тома, издательство, год выпуска, Стр. Первая страница-последняя страница. Пример: Бакли, Брюс, и др. "Климат планет внешней группы". *Погода*, под редакцией Елены Бубновой, М: Махаон, 2007. Стр. 236-237.
  - Автора нет: «Название статьи». *Название энциклопедии или словаря*, под редакцией Имя и Фамилия редактора, издание (если оно не первое), т. Номер тома, издательство, год выпуска, Стр. Первая страница-последняя страница. Пример: "Совершенные и дружественные числа". Энциклопедия для детей, Математика, под редакцией Марии Аксеновой, т. 11, М: Аванта+, 2011. Стр. 572-573.

#### 6. Фильмы или видео:

- Внутритекстовое цитирование: (*Название фильма*). Пример: (*Гражданин Кейн*)
- Библиография / Список использованной литературы: *Название фильма*. Режиссер имя и фамилия, киностудия или дистрибьютор, год выпуска. Пример: *Гражданин Кейн*. Режиссер Орсон Уэллс, RKO Pictures, 1941.

#### 7. Интервью:

- Внутритекстовое цитирование: (Фамилия участника интервью). Пример: (Абгарян)
- Библиография / Список использованной литературы:
  - Лично взятое интервью: Фамилия, имя. Личное интервью. Дата интервью. Пример: Федосеев Павел. Личное интервью. 14 февраля 2024.
  - Интервью, опубликованное в печатном издании: Фамилия, имя. Название интервью (если есть). Беседовал(а) Имя Фамилия. *Издание, где опубликовано интервью*. Выпуск, номер, год, Стр. Пример: Турдиев, Давронбек. "Помнить все". Беседовала Валерия Вааде. *Uzbekistan Airways*, лето 2019, Стр. 21.
  - Интервью, опубликованное на Вебсайте: Фамилия, имя. Название интервью (если есть). Беседовал(а) Имя Фамилия. *Название веб-сайта*, дата публикации, URL. Пример: Абгарян, Наринэ. «Писатели — счастливые люди: им дозволено врать, и за это ничего не будет». Беседовал Егор Михайлов. *Афиша Daily*, 15 декабря 2021, <https://daily.afisha.ru/culture/21988-narine-abgaryan-pisатели-schastlivye-lyudi-i>

8. Социальные сети:

- Внутритекстовое цитирование: (@Имя пользователя). Пример: (@izdatelstvoAST)
- Библиография / Список использованной литературы: Фамилия автора. «Публикация или твит». *Название платформы социальной сети*, день месяц год, URL.

*Примечание: Если имя пользователя в социальной сети совпадает с его реальным именем, вы можете указать реальное имя, не указывая никнейм, в случае, если URL включено. Если имя пользователя и реальное имя отличаются, запишите имя пользователя в скобках после реального имени.*

Примеры:

- Facebook: Николенко, Лилия [@iqmena]. “Каракалпакский баурсак.” *Facebook*, 20 сентября 2021, <https://m.facebook.com/iqmena/posts/4660135884019489> .
- Instagram: Черниговская Татьяна [@tv\_chernigovskaya]. “О творчестве как предназначении мозга”. *Instagram*, 12 января 2023, <https://www.instagram.com/p/CnTrjffOwfr> .

## **Академическая добросовестность и Искусственный интеллект**

IB позволяет учащимся использовать средства искусственного интеллекта, такие как Chat GPT, для развития навыков критического мышления и самостоятельного обучения. Организация признаёт, что важно находить способы интеграции этих инструментов в учебный процесс, чтобы они дополняли образовательные цели. Академическая добросовестность в использовании ИИ становится этическим выбором для учащихся, которые должны понимать, как правильно цитировать и использовать внешние источники, включая материалы, полученные с помощью технологий ИИ. Прозрачность и доверие к используемым материалам являются ключевыми принципами политики академической добросовестности в организации IB.

### **КАК СТУДЕНТАМ ПРАВИЛЬНО ССЫЛАТЬСЯ НА ИНСТРУМЕНТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА?**

- В любом виде работы, где использовался внешний источник, необходимо указывать ссылку на него в месте использования.
- Ссылка в тексте должна ссылаться на полную ссылку в библиографии, включение ссылки в конце работы недостаточно.
- Если студенты используют текст или изображение, созданные инструментом искусственного интеллекта, они должны четко ссылаться на него в тексте своей работы и добавлять ссылку в библиографию.
- Внутритекстовое цитирование должно содержать кавычки и стиль цитирования, принятый в школе.
- Ссылка в библиографии должна содержать подсказку, данную инструменту ИИ, и дату создания текста.

## **Выявление случаев нарушения академической этики**

Ниже приведены примеры ресурсов, способствующих реализации Политики академической добросовестности.

Программное обеспечение для обнаружения плагиата:

- Пример: ITA предоставляет доступ к программному обеспечению для обнаружения плагиата, в частности, к программе Grammarly antiplagiat checker, которая позволяет учащимся и учителям проверять работы на наличие неоригинального содержания.

Руководства по Академической добросовестности для учащихся:

- Пример: ITA проводит мероприятия, посвященные разъяснению принципов академической добросовестности, надлежащего цитирования и примерам недопущения плагиата. Эти руководства доступны учащимся в школе и на портале Edupage.

Специальные программы обучения:

- Пример: ITA проводит для учащихся семинары и тренинги по академической добросовестности.

Семинары по повышению квалификации преподавательского состава:

- Пример: ITA организует семинары и тренинги для преподавательского состава, чтобы помочь им освоить политику академической добросовестности и методы продвижения культуры честности и этического поведения в своих классах.

Эти ресурсы способствуют реализации Политики академической добросовестности, информируя учащихся, учителей и других сотрудников о важности честности, а также предоставляя инструменты для проверки работ на плагиат и рекомендации по соблюдению высоких академических стандартов и этических норм поведения.

## **Процесс создания Политики**

Политика академической добросовестности была разработана комитетом, в состав которого входят координатор IB, учителя и представители администрации в лице директора школы и руководителя МУР. При разработке Политики академической добросовестности были использованы публикации IB «От принципов к практике» и «Руководство по авторизации», а также примеры Политик академической добросовестности школ IB во всем мире.

### **Состав Комитета по академической добросовестности:**

Мария Глазырина - учитель математики

Павел Федосеев - учитель математики и науки

Нодира Кенисарина - учитель английского языка

Хумора Холматова - учитель узбекского языка

Эльвина Назифова - IB MYP координатор

### **Процесс создания Политики**

Политика академической добросовестности предоставляется всем заинтересованным сторонам посредством различных средств коммуникации. ITA использует портал Edupage, который позволяет регулярно информировать семьи по всем вопросам, связанным с IB, а также предоставлять все сопутствующие документы. Согласно решению Комитета по академической добросовестности, Политика будет пересматриваться не реже одного раза в учебный год. Комитет по вопросам Политики академической добросовестности будет осуществлять ее пересмотр по окончании учебного года.

### Декларация об академической добросовестности

Как школа, придерживающаяся твердых принципов, мы в ИТА ожидаем, что все члены нашего школьного сообщества будут руководствоваться декларируемыми ценностями школы, посредством изучения и применения на практике норм академической добросовестности.

Подписывая данную декларацию, я подтверждаю, что мне понятны определения “недобросовестных практик” политики академической добросовестности и цитирования, и гарантирую, что все проведенные мной исследования будут содержать надлежащее цитирование в соответствии с руководящими принципами MLA. Также, я подтверждаю своё согласие и информированность о последствиях нарушения правил данной политики.

Определения “недобросовестных практик” и правила цитирования приведены в политике “Академической этики (честности)”.

Я, \_\_\_\_\_ заявляю, что:

- я ознакомлен (-а) с политикой “Академической этики (честности)” и обязуюсь соблюдать ее;
- я не буду копировать информацию из работ других лиц или источников без надлежащего указания авторства;
- я буду своими словами излагать идеи, позаимствованные из других источников, и надлежащим образом и четко указывать авторство;
- я буду надлежащим образом указывать авторство для тех источников, из которых я извлекаю идеи и информацию.

Подпись учащегося: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Подпись тьютора: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_