

Политика инклюзивного образования (Инклюзия)

Дата: 09.11.2023

Политика инклюзивного образования. Политика инклюзии.

Философия и цели

Следуя миссии ИТА по воспитанию граждан мира посредством значимого образования, мы учим наших учащихся видеть мир глазами других и учиться с разных точек зрения.

Как новая школа, мы стараемся быть как можно более инклюзивными (принимая во внимание наши человеческие ресурсы и инфраструктуру).

Мы приветствуем разнообразие и развиваем культуру понимания и поддержки каждого учащегося со стороны всего сообщества.

Целью этой политики является обеспечение равного доступа к образованию для каждого учащегося ИТА.

Мы считаем, что каждый учащийся должен стремиться к личному совершенству во время обучения в ИТА. Мы, как сообщество, защищаем права учащихся на обучение как можно более разнообразным образом, используя наши инфраструктуру и кадровые возможности. Администрация, учителя и сотрудники ИТА несут общую ответственность за обеспечение разнообразного подхода к обучению независимо от способностей, расы, пола, религии или языкового происхождения.

Мы понимаем, что для разнообразия нашего образовательного подхода мы будем тратить время и ресурсы в пределах наших возможностей, чтобы раскрыть уникальные способности, таланты и личные качества каждого учащегося. При определении учащихся с временными или более постоянными исключительными потребностями в обучении мы стремимся удовлетворить эти потребности с помощью нашей системы поддержки обучения.

В ИТА мы:

- Ценим широкий спектр талантов, способностей и достижений, и способствуем тому, чтобы наши учащиеся чувствовали себя ценными.
- Создаем атмосферу высоких ожиданий.
- Способствуем успеху и повышению самооценки.
- Обеспечиваем высококачественное образование, соответствующее индивидуальным потребностям учащихся, в рамках наших кадровых возможностей и инфраструктуры.
- Выявляем и устраняем препятствия для обучения и участия.
- Содействуем пониманию и оценке разнообразия.
- Работаем в партнерстве с родителями, поддерживая образование их детей.

(Материал в разделе выше был вдохновлен и адаптирован из публикации IB «Руководство IB по инклюзивному образованию: ресурс для развития всей школы», опубликованной в 2018 году.)

Структура

- **Команда поддержки обучения.** В состав команды поддержки обучения входят координатор ATL, специалист по SEN (особым образовательным потребностям) и школьные психологи/консультанты. Команды поддержки обучения проводят совместные встречи в соответствии с графиком (сентябрь и февраль) для планирования, анализа и корректировки услуг для учащихся, а также каждые 6 недель для проверки прогресса каждого учащегося и оценки потребностей, связанных с любыми новыми запросами на наблюдение. Перед каждой встречей члены команд поддержки обучения при необходимости запрашивают мнения учителей, координаторов IB, директоров, медицинского персонала, родителей и/или учащихся.
- **Инклюзивность.** Непрерывный процесс, направленный на расширение доступа и вовлеченности в обучение путем выявления и устранения препятствий для учащихся. Команда поддержки обучения отправляет обновления по индивидуальным потребностям учителям каждого учащегося и координаторам IB.
- **Особые потребности в обучении.** Потребности в обучении учащихся, которые учатся и развиваются не так, как большинство других, или учащихся, обладающих особым стилем обучения, исключительными талантами или исключительным поведением.
- **Дифференциация.** Процесс определения наиболее эффективных стратегий для отдельных учащихся с целью создания возможностей обучения, которые позволят каждому учащемуся развиваться, преследовать и достигать соответствующих личных целей обучения. Обучение в классе можно дифференцировать по содержанию (контенту), процессу, продукту или среде в классе.
- **Содержание (контент).** Обеспечение доступа каждого учащегося к знаниям, пониманию и навыкам.
- **Процесс.** Обеспечение использования соответствующих видов деятельности, чтобы помочь каждому учащемуся осмыслить знания, понимание и навыки.
- **Продукт.** Убедитесь, что продукты, которые создают учащиеся, могут предоставить вам доказательства, знания, понимание и навыки.
- **Среда.** Использование разумных корректировок и механизмов инклюзивного доступа для обеспечения максимально справедливых условий для каждого учащегося с учетом его потребностей в обучении.
- **Механизмы инклюзивного доступа.** Изменения в преподавании, обучении и/или оценивании для устранения или уменьшения препятствий на пути к обучению. Они предназначены для оказания соответствующей поддержки в решении проблем, сохраняя при этом ожидания от обучения.
- **Разумные корректировки.** Изменения в процессе оценивания, которые могут быть не стандартными, а уникальными для учащегося, исходя из индивидуальных потребностей.
- (Материал в разделе выше был вдохновлен и адаптирован из публикации IB «Обучение разнообразию и инклюзивности в программах IB», опубликованной в 2018 году.)

Прием (поступление)

ITA принимает и поддерживает учащихся с различными потребностями в обучении, как указано в Политике приема ITA. ITA является настолько инклюзивной, насколько позволяют ее ресурсы, включая инфраструктуру и персонал. Школа проводит тестирование всех заявителей, чтобы гарантировать, что каждый ребенок может получить доступ к школьной программе в пределах доступного уровня поддержки.

Если место предлагается ребенку, у которого больше потребностей в поддержке обучения, чем в *идентификации и оценивании*.

Учитель или родитель обычно считают учащихся исключительными.

Родители могут обратиться к учителю, детскому психологу/консультанту, если считают, что у их ребенка есть исключительная потребность в обучении. Учителя также могут выявлять и направлять выдающихся учащихся с исключительными потребностями в обучении на основе наблюдения за классом и взаимодействия с учащимися.

Родители обязаны до поступления предоставить полную информацию о возможных потребностях ребенка в поддержке обучения, включая информацию о том, получал ли ребенок учебную и поведенческую поддержку в предыдущей школе. Невыполнение этого требования может привести к отзыву предложения, требующему ухода ребенка из школы, или к тому, что родителям придется платить за дополнительные вспомогательные средства или персонал, необходимые для того, чтобы отдельный ребенок получил доступ к школьной программе.

Если требуется формальное оценивание, классному руководителю (тьютору) будет предложено заполнить форму запроса на наблюдение, которая рассматривается соответствующей командой поддержки обучения (начальной или средней школы). Команда поддержки обучения проверяет информацию и поручает соответствующему учителю/специалисту(ам) провести два наблюдения за учащимся в классе двумя разными наблюдателями. После наблюдения за классом команда поддержки обучения собирается, чтобы определить, нужна ли особая поддержка обучения.

На этом этапе может оказаться, что потребность в обучении связана не с SEN (особыми образовательными потребностями), а с другим фактором. Некоторыми примерами этих потребностей являются: развитие английского языка, навыки самоуправления или дополнительные задачи в одной или нескольких областях обучения. Команда поддержки обучения определит соответствующие последующие шаги в таких случаях.

Результаты оценивания, лучшая оценка передаются родителям и индивидуализированное обучение. Если на основе наблюдений в классе окажется, что потребность в обучении связана с SEN (особыми образовательными потребностями), ITA будет использовать различные инструменты, чтобы определить тип необходимой поддержки. Эти инструменты могут включать в себя различные инструменты оценки когнитивных,

поведенческих и стандартизированных учебных программ. Индивидуальный план обучения (ILP) составляется специалистом SEN (особые образовательные потребности) по согласованию с родителями и командой поддержки обучения. Затем специалист по SEN сообщает о плане (ILP) после консультации с классным руководителем-предметником, родителями и вспомогательным персоналом и реализует его с соблюдением соответствующей конфиденциальности.

В некоторых ситуациях команда поддержки обучения может определить, что у учащегося есть потребность в обучении, которая не позволяет ему получить доступ к школьной программе на доступных уровнях поддержки. В таких ситуациях родителей могут попросить:

- провести дополнительное стороннее профессиональное тестирование ребенка.
- забрать ребенка из школы.
- оплатить дополнительные вспомогательные ресурсы или персонал.

Планирование и обучение

ITA предоставляет учащимся, имеющим особые потребности в поддержке обучения, индивидуальный план обучения (ILP), разработанный с учетом потребностей учащихся. ILP определяет сильные стороны учащихся и любые академические, социальные, эмоциональные и/или поведенческие потребности. В нем также перечислены стратегии обучения, которые будут использоваться, и средства оценивания, которые будут предоставлены. На основании ILP учащиеся помещаются в среду обучения, которая лучше всего подходит в наименее ограничительной среде для удовлетворения их потребностей в поддержке, которая может включать поддержку учителя в классе, поддержку в принудительном порядке и/или дополнительную поддержку со специалистом по SEN или другие специалисты.

Специалисты SEN помогают учителям разрабатывать способы дифференциации контента, продукта, процесса или среды обучения для удовлетворения потребностей отдельных учащихся. Специалисты SEN также работают с отдельными учащимися или группами учащихся как в режиме заочного, так и в очном обучении по мере необходимости. Специалисты SEN общаются и работают с родителями над созданием и поддержкой связи между домашним обучением.

Учителя используют подходы к преподаванию и обучению, которые гарантируют, что обучение отвечает потребностям всех учащихся в их классах. Учителя используют четыре принципа передовой практики для обеспечения равного доступа к учебной программе:

- подтверждение идентичности и повышение самооценки
- оценка предварительных знаний
- скаффолдинг (ЗБР)
- расширение обучения.

Планирование юнитов PYP, MYP учитывает вариативность учащихся в классе и дифференциацию в классе. Учителя, консультируясь со специалистом по SEN, обеспечивают предоставление учащимся разумных корректировок и конкретных механизмов инклюзивного доступа на основе индивидуальных планах ILP.

Детские психологи/консультанты проводят консультации для всего класса, в малых группах и индивидуальные занятия в соответствии с годовым планом. Детские психологи/консультанты работают с администрацией, учителями и родителями, чтобы предоставить информацию и стратегии по устранению препятствий на пути обучения.

Программа профессионального развития предоставляется учителям, сотрудникам и администрации для продолжения разработки передового опыта на основе текущих исследований по развитию инклюзивной среды.

Поддержка ИТА направлена на обеспечение того, что учебная программа школы:

- отвечает потребностям отдельных учащихся
- предлагает соответствующий уровень сложности
- обеспечивает эффективную поддержку учащихся в переходный период
- гибкая и может быть адаптирована
- обращается к различному культурному опыту
- вовлекает сообщество
- способствует личному и социальному развитию
- гарантирует, что все учащиеся имеют доступ к дополнительным учебным и образовательным мероприятиям, которые могут проходить за пределами школьной среды, включая поездки и экскурсии, в зависимости от обстоятельств.
- основана на эффективном опыте персонала, позволяющем всем учителям и помощникам учителей оказывать соответствующую поддержку каждому учащемуся. (Материал в разделе выше был вдохновлен и адаптирован из публикации IB «Обучение разнообразию и инклюзивности в программах IB», опубликованной в 2018 году.)

Оценивание и отчеты

Оценивание и отчеты об успеваемости учащихся с особыми потребностями в поддержке обучения проводятся как классным руководителем(ями)/тьюторами, так и специалистом SEN.

Учителя каждый семестр составляют карты успеваемости, в которых показаны образовательные достижения каждого учащегося в соответствии с учебной программой ИТА и критериями оценивания. Специалист по SEN дополнительно предоставляет отчет об оценивании каждый семестр для каждого учащегося с выявленными особыми образовательными потребностями на основе целей, записанных в ILP. Текущий прогресс доводится до сведения команды поддержки обучения на регулярных собраниях и документируется в протоколах собраний. Оба типа отчетов и протоколы собраний

используются командами поддержки обучения, когда они проверяют и корректируют услуги для учащихся по мере необходимости во время встреч в сентябре и феврале.

Конфиденциальность и коммуникация

ITA стремится обеспечить четкую и последовательную коммуникацию в рамках процесса. Чтобы защитить права учащихся, все сотрудники ITA следуют строгому кодексу профессионального поведения, изложенному в руководстве ITA в отношении конфиденциальной информации. Все документы тестирования хранятся в безопасном месте командой поддержки обучения, а информация о ILP конфиденциально передается специалистом SEN соответствующему персоналу, который обслуживает потребности каждого отдельного ребенка в начале каждого семестра.

ITA стремится тесно сотрудничать с родителями всех учащихся, которые получают особые услуги по поддержке обучения. Мы считаем роль родителей жизненно важной в развитии навыков и способностей их ребенка. Для дополнительной поддержки мы практикуем следующую процедуру:

- Встреча с родителями запрашивается при разработке ILP, и родители уведомляются, если ILP корректируется.
- Получение информации от родителей на каждом этапе процесса определения потребностей учащихся в обучении.
- Распространение информации о ILP, собранной учителями и специалистом SEN в процессе разработки ILP, родителям по запросу родителей.
- Возможности для родителей узнать об учебной программе IB и о нашем стремлении к дифференциации посредством семинаров.
- Возможности для родителей участвовать в процессе принятия решений относительно образовательных потребностей своего ребенка.

Программы IB: разумные корректировки и требования к доступу к оцениванию

Во всех областях обучения IB инклюзивность представляет собой непрерывный процесс, целью которого является расширение доступа и вовлеченности в обучение для всех учащихся путем выявления и устранения барьеров. В программе PYP отмечаются сильные стороны учащихся и решаются проблемы, уделяя особое внимание подходам IB к преподаванию и обучению.

В программы MYP и DP могут быть внесены разумные изменения, позволяющие учащимся, нуждающимся в поддержке в обучении, получить доступ к учебной программе MYP или DP. Эти корректировки могут включать в себя изменение аспектов оценивания или используемых критериев, но ни в коем случае не связаны с изменением результатов обучения.

Некоторые учащиеся могут иметь потребности в поддержке обучения, которые не позволяют им продемонстрировать свой уровень успеваемости без использования

механизмов инклюзивного оценивания. Они предназначены для того, чтобы позволить учащимся продемонстрировать свои способности в максимально справедливых условиях оценивания. Обычно это касается учащихся с долгосрочными или постоянными проблемами, которые постоянно документируются.

IB допускает ряд механизмов инклюзивного оценивания без предварительного разрешения. ITA обеспечивает эти меры по мере необходимости для учащегося в ходе обучения или практических экзаменов на основе ILP для каждого учащегося.

Для некоторых учащихся школ кандидатов МYP или DP некоторые механизмы инклюзивного оценивания требуют предварительного разрешения IB. В этих случаях координатор МYP или DP будет работать с директором, специалистами SEN и родителями, чтобы получить это разрешение.

В этих случаях IB конкретно заявляет, что:

- запросы должны сопровождаться согласием кандидата, родителя или законного опекуна,
- запросы должны быть поданы вместе с подтверждающей документацией:
 - психологическое/психопедагогическое/медицинское заключение квалифицированного специалиста, проведенное не ранее предыдущего учебного года,
 - образовательные доказательства того, что любой запрос на организацию соответствует обычному способу работы учащегося в классе.

(Материал в разделе выше был вдохновлен и адаптирован из публикации IB «Кандидаты с требованиями к доступу к оцениванию», опубликованной в 2018 году.)

Эта политика представляет собой рабочий документ, согласованный с политикой приема, языка и оценивания.

Этот документ регулярно пересматривается в соответствии с утвержденным в школе процессом.