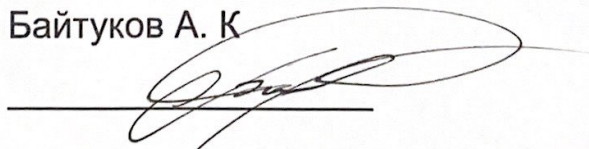


# ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПОЛИТИКА СРЕДНЯЯ ШКОЛА (5-9 КЛАССЫ)

Утверждено:

Директор школы

Байтуков А. К



Дата: 23.01.2023

## **Общие положения**

International Talent Academy (далее ИТА или школа) стремится создать для своего сообщества благополучную среду обучения и работы. Под благополучием (wellbeing) мы понимаем условия, при которых возможно обеспечить когнитивные, социальные, эмоциональные, физические и духовные потребности наших учащихся.

Благополучие в школе поддерживается позитивными отношениями, возможностью достижения значимых целей, возможностью делать выбор, здоровьем и безопасностью, личностным ростом и получением удовольствия от учебного процесса. При этом, мы руководствуемся следующими Ценностями и Миссией нашего сообщества:

- экологичность
- уважение
- прозрачность
- командная работа
- индивидуальность
- осознанность
- равенство

**Миссия:** Мы формируем новое поколение счастливых и гармоничных людей, раскрывая их потенциал через создание благоприятной образовательной среды и обучение с вызовом.

Формируя культуру благополучия, мы понимаем необходимость определенных правил и договоренностей для обеспечения воспитательной и образовательной функции школы. Воспитание для нас, это не установка рамок и запретов, но помощь учащимся в достижении уважения к себе и окружающим, принятии осознанных решений и ответственности за них. Дисциплина - инструмент обучения ответственности. Конечная цель дисциплины - самодисциплина.

Этот документ описывает принципы вовлечения учащихся в культуру благополучия школы и дисциплинарные нормы, которые мы применяем на основе Системы Повышения Ответственности (Raise Responsibility System) доктора Марвина Маршалла.

## **Роль членов сообщества школы**

### **Школа:**

- Развивает лидерство с фокусом на благополучие учащихся.
- Учитывает благополучие учащихся при разработке учебных программ и их исполнении.
- Рассматривает ненадлежащее поведение учащихся как возможность для образовательного опыта.
- Ценит позитивные межличностные взаимоотношения как драйвер благополучия.
- Уважает социальный, экономический и культурный статус семей учащихся.

### **Учителя:**

- Предоставляют учащимся образовательный опыт, который развивает характер, саморегуляцию, надлежащее поведение, любопытство, смелость, стойкость, этику и лидерство в соответствии с их возрастными особенностями и нуждами.
- Уважают и поддерживают учащихся в их обучении, используют честный подход в преподавании.
- Демонстрируют пример надлежащего поведения и приверженность сообществу школы, своевременно реагируют на нарушения.
- Демонстрируют высокие ожидания к результатам обучения и требовательность к нормам поведения учащихся.
- Демонстрируют профессионализм и коллаборативность в работе.

### **Родители:**

- Активно участвуют в воспитании своих детей и несут общую ответственность за их благополучие.
- Поддерживают надлежащую связь с сотрудниками школы в случаях, когда благополучие их ребенка вызывает беспокойство.
- Уважают и поддерживают своих детей в их обучении, используют честный подход в воспитании.
- Ознакомлены с принципами, изложенными в данном документе и помогают своим детям в их понимании и исполнении.
- Поддерживают своих детей в позитивном разрешении ситуаций проявления буллинга в школе.

### **Учащиеся:**

- Прилагают усилия для обеспечения своего благополучия, благополучия других учащихся и общешкольного позитивного климата.
- Проявляют надлежащее поведение, уважая индивидуальность личности, различия и разнообразие культур.

- Стремятся находиться на уровнях С и D в Системе Повышения Ответственности.
- Проявляют нетерпимость и реагируют на случаи буллинга - сообщают о возникшей ситуации сотрудникам школы и стараются защитить жертву.

### **Система Повышения Ответственности**

Система Повышения Ответственности (Raise Responsibility System) доктора Марвина Маршалла эффективно способствует *развитию самодисциплины*, поскольку позволяет учащимся распознать акты ненадлежащего поведения, *оценить собственное поведение, принимать обдуманные и осознанные решения, разрабатывать план своих действий и брать на себя ответственность*. С методикой доктора Маршалла можно ознакомиться более подробно в его книгах:

- Для учителей и сотрудников школы - “Дисциплина без стресса, наказаний и наград. Как развить в детях ответственность и желание учиться” (Discipline without Stress Punishments or Rewards: How Teachers and Parents Promote Responsibility & Learning).
- Для родителей - “Воспитание без стресса: как вырастить ответственных детей и жить своей жизнью” (Parenting Without Stress: How to Raise Responsible Kids While Keeping a Life of Your Own).

Ниже представлены уровни надлежащего и ненадлежащего поведения, где уровни **А** и **В** находятся *ниже линии приемлемого поведения*, а уровни **С** и **Д** являются **моделью эталонного поведения** в школе. Понимание этих уровней всеми членами школьного сообщества является критическим для обеспечения благополучия учащихся.

<b>D</b>	Democracy <b>ДЕМОКРАТИЯ</b> Внутренняя мотивация	Высший уровень поведения, учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает самодисциплину;</li> <li>• демонстрирует инициативу подобного поведения;</li> <li>• совершает хорошие поступки, потому что это правильно;</li> <li>• демонстрирует ответственность, потому что это основа демократии.</li> </ul>
<b>C</b>	Cooperation <b>СОТРУДНИЧЕСТВО</b> Внешняя мотивация	Подобающий и приемлемый уровень поведения, учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательный;</li> <li>• стремится соответствовать окружению;</li> <li>• уступает давлению сверстников, которое может быть неуместным.</li> </ul>
<b>B</b>	Bullying <b>БУЛЛИНГ</b> Неприемлемое поведение	Неприемлемый уровень поведения, учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мешает другим;</li> <li>• указывает другим;</li> <li>• нарушает правила сообщества и устанавливает свои правила и порядки.</li> </ul>
<b>A</b>	Anarchy <b>АНАРХИЯ</b> Основной враг цивилизованности	Самый низкий уровень поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие порядка;</li> <li>• отсутствие цели и хаотичность;</li> <li>• отсутствие управления;</li> <li>• опасное/жестокое поведение.</li> </ul>

## Матрица последствия ненадлежащего поведения

В сообществе ИТА недопустимо любое поведение, мешающее процессу преподавания и обучения, а также негативно влияющее на благополучие учащихся.

В случаях, когда поведение учащегося выходит за рамки согласованных ожиданий или его неприемлемое поведение имеет систематический характер, предпринимаются нижепредставленные действия.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель проводит беседу с учащимся относительно уровня его поведения.</li> <li>Учащемуся помогают повысить его ответственность и сделать направленный выбор.</li> <li>При необходимости производится запись о неподобающем поведении.</li> </ul>	<p>Уровень В единичный</p>	<p>Уровень В систематически</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель проводит беседу с учащимся относительно уровня его поведения.</li> <li>Учащемуся помогают повысить его ответственность и сделать направленный выбор.</li> <li>Учащийся пишет рефлексивное эссе.</li> <li>Производится запись о неподобающем поведении.</li> <li>При необходимости оповещают родителей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Заместитель директора проводит беседу с учащимся относительно уровня его поведения.</li> <li>Учащемуся помогают повысить его ответственность и сделать направленный выбор.</li> <li>Учащийся заполняет бланк самодиагностики.</li> <li>Производится запись о неподобающем поведении.</li> <li>Производится оповещение родителей.</li> <li>При необходимости производится вызов родителей в школу для составления соглашения об испытательном сроке.</li> </ul>	<p>Уровень А единичный</p>	<p>Уровень А систематически</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заместитель директора проводит беседу с учащимся относительно уровня его поведения.</li> <li>Учащемуся помогают повысить его ответственность и сделать направленный выбор.</li> <li>Учащийся заполняет бланк самодиагностики (до 3-х раз).</li> <li>Производится запись о неподобающем поведении.</li> <li>Производится вызов родителей в школу для составления соглашения об испытательном сроке.</li> <li>При необходимости заместитель директора инициирует процесс исключения учащегося из школы.</li> </ul>

## **Дисциплинарные нарушения**

Нарушения делятся на 2 уровня:

### ***Замечания (Уровень В)***

- разговоры во время урока, мешающие другим учиться;
- использование жевательной резинки на территории школы;
- невыполнение классной и/или домашней работы;
- работа итогового оценивания сдана не в срок;
- единичное опоздание;
- принятие пищи или напитков во время урока или в непредназначенном для этого месте;
- нарушение порядка в классе, коридоре, кафетерии, (мусор, неубранная после еды посуда, брошенные без присмотра вещи и т.д.);
- несоблюдение правил, касающихся внешнего вида учащегося;
- использование сотового телефона в непредназначенное для этого время.

### **Кем разбирается**

Разбирается тьютором, дежурным учителем или учителем-предметником. Во всех случаях информируется тьютор. Решение о мерах воздействия на учащегося принимает тьютор, учитель-предметник.

Возможные меры воздействия на учащегося определяются в соответствии с матрицей “Последствия ненадлежащего поведения”.

### ***Нарушения (Уровень А)***

- осознанное нарушение техники безопасности, которое может повлечь за собой серьезные последствия;
- намеренное и/или осознанное опоздания
- осознанная дача неверной информации (обман, ложь и т.д.);
- проявление неуважения и оскорбление другого человека, в том числе использование ненормативной лексики;
- порча школьного или чужого имущества;
- пропуск уроков без уважительной причины, без согласования с администрацией;
- уход из Школы до окончания учебного дня без разрешения тьютора или администрации;
- нарушение техники безопасности во время поездок и экскурсий за пределами Школы;
- нахождение в местах, где это запрещено (технические помещения, склады и т.д., где есть ограничение в доступе);
- первое нарушение Политики Академической Честности.

## **Кем разбирается**

Разбирается заместителем директора совместно с тьютором или учителем-предметником.

Возможные меры воздействия на учащегося определяются в соответствии с матрицей “Последствия ненадлежащего поведения”.

## **Серьезные нарушения (Уровень А)**

- повторение нарушений (от трех раз);
- использование несанкционированных электронных устройств во время экзаменов, контрольных и других оценочных работ и/или списывание;
- приобретение и/или распространение экзаменационных работ до начала экзамена;
- получение незаконного преимущества во время экзамена;
- второе нарушение Политики Академической Честности;
- применение физической силы в отношении представителей школьного сообщества;
- кража, мошенничество, подлог, владение краденными вещами;
- обнаружение и сокрытие, распространение, получение или согласие на получение материалов оскорбительного содержания;
- угроза или запугивание, передразнивание (устное, физическое, в том числе мимическое, с использованием средств информационных технологий и социальных сетей);
- провокационные действия (устные или физические);
- размещение дискредитирующей информации о Школе, любого вида дискредитирующих комментариев учащимися Школы в интернете или в любом другом формате;
- использование учащимися чужих данных пользователей (логинов, паролей и т.д.);
- хакерство или размещение неразрешенных программ внутри школьной компьютерной системы;
- употребление или хранение на территории Школы запрещенных веществ (сигареты, в том числе электронные, алкоголь, наркотики и др.);
- появление на территории Школы в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- неоднократное неподчинение требованиям учителя;
- проявление грубости или оскорбление по половому, расовому или другому признаку по отношению к учащемуся, к учителю, сотрудникам Школы, нарушение их частной жизни;
- использование запрещенных сайтов;
- использование на территории школы любого вида информационных технологий для доступа к материалам порнографического содержания или оскорбительного характера, хранение или распространение подобных материалов;



- нахождение учащегося в помещениях, предназначенных для противоположного пола;
- поведение, представляющее опасность для других людей;
- использование или хранение предметов, представляющих опасность для других людей (оружие, кислоты, яды и т.д.);
- сговор с целью нарушения работы Школы;
- причастность к криминальным группировкам или сообществам;
- отказ и/или неисполнение мер дисциплинарного воздействия.

### **Кем разбирается**

Разбирается заместителем директора совместно с тьютором или учителем-предметником.

Возможные меры воздействия на учащегося определяются в соответствии с матрицей “Последствия ненадлежащего поведения”.

### **Исключение из Школы**

При отсутствии положительной динамики в поведении учащегося и/или отказе следования рекомендациям школы, курирующий заместитель директора инициирует вопрос об исключении учащегося из школы.

## Матрица ожидаемого поведения - Кодекс Учащихся

	УВАЖЕНИЕ	ОСОЗНАННОСТЬ	ОБУЧЕНИЕ
<b>В КЛАССЕ И УЧЕБНЫХ ЗОНАХ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я внимателен</li> <li>● Я поднимаю руку чтобы спросить</li> <li>● Я говорю с уважением</li> <li>● Я спрашиваю разрешение на использование чужих вещей</li> <li>● Я работаю в команде</li> <li>● Я забочусь об окружении</li> <li>● Я соблюдаю требования к внешнему виду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я не наношу физического или психологического вреда себе и другим</li> <li>● Я нахожусь только в разрешенных местах</li> <li>● Я использую имущество школы надлежащим образом</li> <li>● Я слежу за своими вещами</li> <li>● Я использую перемену эффективно и не гуляю по школе на уроках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я организован</li> <li>● Я подготовлен</li> <li>● Я завершаю задания в срок</li> <li>● Я не боюсь ошибок - через них я учусь</li> <li>● Я стремлюсь к развитию</li> <li>● Я упорен и постоянен</li> </ul>
<b>НА ИГРОВЫХ И СПОРТ ПЛОЩАДКАХ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я делюсь инвентарем</li> <li>● Я сохраняю очередность</li> <li>● Я вовлекаю пассивных</li> <li>● Я внимателен и заботлив к окружению</li> <li>● Я возвращаю инвентарь на место</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я не наношу физического или психологического вреда себе и другим</li> <li>● Я одет по погоде</li> <li>● Я не ухожу за пределы разрешенной зоны и с территории школы</li> <li>● Я бегаю там, где разрешено</li> <li>● Я использую инвентарь по назначению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я придерживаюсь правил игры и норм поведения</li> <li>● Я размышляю над решением своих проблем прежде чем действовать</li> <li>● Я пунктуален</li> <li>● Я возвращаюсь на уроки во время</li> </ul>
<b>ПРИЕМ ПИЩИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я мою руки перед едой</li> <li>● Я следую инструкциям взрослых</li> <li>● Я убираю за собой мусор и посуду</li> <li>● Я не играю с едой</li> <li>● Я спрашиваю разрешения на игру или выход из поля зрения взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я не наношу физического или психологического вреда себе и другим</li> <li>● Я ем сидя за столом в отведенной для моего класса зоне</li> <li>● Я разговариваю не повышая голоса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я стараюсь применить знания о питании и выбираю полезную для меня еду</li> <li>● Я стараюсь сократить количество мусора - экономлю инвентарь и беру еды столько, сколько могу съесть</li> <li>● Я использую питьевую бутылку для воды</li> </ul>
<b>ТУАЛЕТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я не шумлю в туалете</li> <li>● Я уважаю приватность других</li> <li>● Я содержу туалет в чистоте</li> <li>● Я дожидаюсь своей очереди, если все кабинки заняты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я не наношу физического или психологического вреда себе и другим</li> <li>● Я отпрашиваюсь в туалет</li> <li>● Я смываю за собой и использую ершик</li> <li>● Я мою руки с мылом</li> <li>● Я осторожен на влажных поверхностях пола</li> <li>● Я сообщаю взрослым о проблемах</li> <li>● Я иду в класс после туалета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я отпрашиваюсь в туалет по назначению и не гуляю по школе на уроках</li> <li>● Я стараюсь посетить туалет во время перемены или перерывов</li> <li>● Я экономлю воду</li> </ul>
<b>ДВИЖЕНИЕ ПО ШКОЛЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я передвигаюсь без шума, уважая право других на обучение</li> <li>● Я использую дорожки и места отведенные для прохода</li> <li>● Я забочусь о зеленых насаждения школы</li> <li>● Я двигаюсь по правой стороне на лестницах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я не наношу физического или психологического вреда себе и другим</li> <li>● Я стараюсь передвигаться со своим классом или группой</li> <li>● Я готовлюсь к выходу из машины заранее и не создаю заторов в зоне высадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я следую за учителем или взрослым</li> <li>● Я передвигаюсь в указанное место без отвлечений</li> </ul>
<b>АССАМБЛЕИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я пунктуален</li> <li>● Я уважаю государственную и школьную символику</li> <li>● Я уважаю окружающих меня людей</li> <li>● Я поддерживаю выступающих аплодисментами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я не наношу физического или психологического вреда себе и другим</li> <li>● Я делюсь своим мнением, если считаю что оно уместно</li> <li>● Я готовлюсь к своим выступлениям и несу за них ответственность</li> <li>● Я голосую обдуманно и стараюсь внести вклад в обсуждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Я слушаю, наблюдаю и учусь</li> <li>● Я размышляю над полученной информацией и стараюсь применить ее для своего развития.</li> </ul>

## Приложение 1: Рефлексивное эссе

Опишите четко и в деталях:

1. Что я **сделал**?
2. Что я **могу сделать**, чтобы **предотвратить** повторение ситуации?
3. Что я **буду делать**?

## Приложение 2: Бланк самодиагностики

Имя: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

1. Опиши проблему, из-за которой ты получил это задание (бланк самодиагностики).
2. Расскажи, к какому уровню поведения относились твои действия.
3. Опиши, почему ты видишь себя на этом уровне.
4. Когда ты действуешь на этом уровне, какая должна быть реакция учителя?
5. Хочешь ли ты, чтобы в классе вели себя так по отношению к тебе? Почему?
6. Напиши три варианта решения возникшей проблемы, которые ты мог бы применить, если бы вел себя более ответственно.